

让每朵花都绚丽绽放是教师的使命

——记合肥市临泉路第一小学教师队伍建设

作为小学教师,有着特殊的使命,因为小学生懵懂、稚嫩,充满了童真、童趣,对未来的好奇与向往让他们渴望快速成长。每一个孩子都是一块天然的璞玉,只要经过耐心细致的雕琢,都将成为有用之才。所以,小学教师的使命不仅是传道、授业、解惑,还要用心呵护和关爱每一个孩子,做他们智慧的使者,生活的导师。合肥市临泉路第一小学校长沈华年如是说。

正因如此,多年来,临一小在教师队伍建设方面,不仅注重提高教师的业务水平,还始终把师德师风建设放在一个重要位置,常抓不懈。如今的临一小,是校园,更是师生们互动的家园、成长的乐园。



抓教学、重师资、提质量是永恒的主题

每位家长都希望自己的孩子享受优质的教育资源,这就不仅要求学校拥有优美的校园环境,完备的硬件设施,更要求学校拥有一支业务精湛,师德高尚的教师队伍。临一小既有教育教学经验丰富的中年教师,也有充满激情

的青年教师,如何让大家优势互补,共同提高,是临一小人一直追求的目标。“青蓝工程”、“师徒结对”、“研讨课”、“公开课”、“校本教研”、“经验交流会”、“班主任座谈会”,邀请教育专家来校讲座,积极创造条件派送教师外出参观学习先进的教育教学理念和方法等重视教师专业发展的活动,使学校涌现出了一批区、市级骨干教师、学科带头人。

校本教研的“自学自修” 为积极开展校本教研工作,促进教师整体素质的提高,本学期临一小积极探索校本教研新思路,开学初学校就召开了校级领导班子成员和年级组长专项会议,结合实际情况,讨论制定了校本教研“自学自修”活动计划和实施方案。

校本教研的“自学自修”包括个人自学自修和集体自学自修。个人自学自修是以教师个人为单位,按照指定地点和规定时间进行“教学专著”、“教学实录”、“教学讲座”的自学自修,并要求每位参与学习的老师在校本培训个人记录本上做详细记录和撰写反思。集体自学自修是由年级组长组织的集体备课或教学录像的观摩等。自学自修是临一小校本教研的一项重要措施,对于提高教师的专业素养起到了良好的促进作用。

集体备课,共同提高 为了提高教师们

的工作热情和积极性,营造良好的教学氛围,临泉路第一小学定期开展集体备课活动。集体备课由年级组长提前一周安排备课内容并印发给每个教师,同时确定主备人。主备人对所负责的内容进行重点准备,其它人员也要提前对本课时内容进行考虑。无论是主备人还是辅备人都要在研究教材的基础上抓住教学的关键点,列出自己的看法或困惑。

集体交流时,在年级组长的主持下先由主备人谈自己对教材的理解和设计思路及理由,然后辅备人也必须提出自己对这节课法的探讨及意见。在讨论过程中,老师们畅所欲言,争相发表自己的看法,都纷纷献出自己教学中的妙招。集体交流之后,由主备人根据集体备课讨论的情况,综合集体的意见和建议,完善教案,形成有效的实施策略。

积极为教师创造外出学习机会 为拓展教师的视野,学习先进经验,提高教师的业务能力和教学水平,临泉路第一小学积极给教师创造外出参加学习培训的机会。仅本学期,在学校的精心组织和安排下已有近40人外出参加过学习和培训,先后参加了“全国小学语文名师课堂教学观摩研讨会”、“全国小学数学名师课堂教学观摩研讨会”、“全国小学英语名师课堂教学观摩研讨会”、“合肥市

小学语文青年教师优质课教学观摩”、“瑶海区小学数学课堂教学案例、反思培训”、“瑶海区《如何进行电教作品的设计》、《如何进行课件制作》业务培训”。近期,学校又组织教师参加了在安徽大剧院举办的“全国中小学校务管理专场研讨会”、在安徽医科大学体育馆举办的“全国中小学语文学科专场研讨会”、在合肥市体育馆举办的“全国中小学数学学科专场研讨会”。学校还分批分期派出教师参加“南京市第12届现代与经典全国小学语文、数学、英语教学观摩”学习活动。

借他山之石,促进教师个人专业素养的提高。通过外出学习培训,教师掌握了教改的前沿情况,提高了教学研究水平,促进了学校创新发展和教育教学质量的提高。

同时,为了更好地发挥教师外出学习的实效性和辐射作用,真正达到“一人学习,多人受益”的目的。临一小还定期组织外出学习教师汇报展示课活动。这也是该校校本教研的一项重要举措。每次外派学习的教师回来后都要以心得交流、课程展示相结合的方式向全校教师汇报,与大家分享学习心得,从而充分发挥了外出学习教师共享收获的作用。参与汇报的教师将学习到的先进教学理念大胆融入到课堂教学之中,让听课老师赞不绝口。



集体备课



公开课



外出学习教师汇报课



教师为学生辅导作业

有位名人说过,教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家,而在于他的细微之处,以高尚的师德影响人,培育人。造就具有创新意识的新一代,是历史赋予教师的神圣使命。

教师是人类灵魂的工程师,是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人,教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此,临一小始终把师德师风建设放在一个重要位置,常抓不懈,并对师德提出了具体的要求和做法——以德修身、以德育人。

爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。教师不仅仅是在奉献,同样也是在汲取,在更新,在升华。教师要付出艰辛的劳动,但是苦中有乐。教师最大的乐趣就是照亮了别人,充实了自己。正是这种成就感、幸福感,激励着临一小教师不辞辛劳地为教育事业献身。

热爱学生、教书育人是师德的核心。热爱

学生,了解学生,循循善诱,诲人不倦,是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。

5月8日,三(3)班的一个孩子课间玩耍时突然昏倒,三(2)班班主任葛琳发现后,第一时间把学生扶到办公室,仔细查看了孩子的状况后,采取了相应的措施,待孩子稍微稳定之后,及时通知其家人,并一直陪伴孩子就诊完毕,才回到学校。事后家长感激地说:葛老师不是我孩子的班主任,但却义不容辞地为我的孩子施救,这种精神让我们感动,并坚持要表示感谢,被葛老师婉言谢绝。在临一小像葛琳老师这样的事迹,不胜枚举。在临一小老师的眼里,不管是哪一个班的孩子,都是自己的学生,都要用心呵护。

更新观念、努力创新是师德的新发展;以身作则、为人师表是师德的人格力量;终身学习、不断进取是师德的升华。

高尚的师德师风滋养每个孩子的心灵

为进一步提高教师职业素养,促进师德师风建设,提升教师形象,学校还定期组织全体教师深入学习《教师礼仪规范》。沈华年校长带领教师们认真学习了仪表言行礼仪规范、教育教学礼仪规范、同事交往礼仪规范、办公室礼仪规范、集会礼仪规范、与家长交往礼仪规范、网络礼仪规范、社会礼仪规范等教师礼仪规范方面的内容,并结合实际,援引生活事例,对教师的礼仪及教师应具备的素养等作了生动讲解。沈校长特别强调:教师是一种特殊职业,要为人师表、德为人先,只有以身为范,才能更好的教育学生;教师礼仪的好与坏,对于学生有着重要的示范和引领作用,教师必须用礼仪观念滋润心灵,用礼仪准则规范言行,用自己的人格魅力去感染学生,成为学生学习的榜样,达到教书育人的良好效果,在社会上彰显人民满意的教师形象,为创建和谐社会贡献一份力量。

唐礼增 潘妥