



师爱无痕 滋润我心

合肥市第四十八中学滨湖校区 吴宝明



从教多年,我时刻将“让每一个学生都得到师爱,让每一个学生都抬起头走路”作为教学追求。因为中学时代的我正在“润物细无声”的春雨般的师爱中成长的。师爱,点滴渗透,沁人心脾;师爱,融霜化雪,驱寒无痕。

生活中,一个人被感动的元素很多:一枝花、一棵草、一条狗、乃至一句话。在学生时代,尤其是中学阶段,老师的关爱与呵护,更令我难以忘怀:它是启动学生自身内部力量和智慧的能源,是通向学生心灵深处的道路。教师节来临之际,作为已成入师的我,回忆学生时代老师们的无私奉献,感触更深。尤其是当我得知我们尊敬的校长郝林离世的讯息时,内心有着难以名状的情愫。郝老师的音容笑貌、腔圆字正依旧历历在目。

我清晰地记得第一次与郝老师对话时的情景,他正在刻钢板,头没有抬。我怯怯地报了自己的姓名,他的语气很轻:“分数我看了,还不错。上学费用全免。到六班上课吧!”我不敢相信自己的耳朵,下意识地展开手中攥着的分数条,自语:“费用全免!而我的分数离学校的条件还有一段距离呀!”郝老师依旧做着手上的事儿,说:“去吧,到班主任那儿报到上课吧!”我激动得心都要蹦出来,箭一般跑开。要知道我的父母为交这笔钱,借遍了亲戚朋友才凑齐的。老校长的“费用全免”简简单单四个字,若让我的父母知道后,不知道会高兴成啥样。我似乎看到了父母欣喜若狂时额头上的皱纹……

让我没有想到的是,正是这位校长兼代我们班的历史课。他的穿着委实不太考究:头戴一顶褪了色的蓝色鸭舌帽,身穿一件灰色中山装,裤子肥大、无形,像是黄军裤,脚踩黑色、手工制作的松紧鞋,也许是裤子特别肥大的缘故吧,他的双脚显得特别小,但走路的速度很快。他写一手宋体字,工整、清晰,每一次板书,每一张讲义,他都是那么一丝不苟,认真对待。由于我的偏科,或者说因为我的懒惰,总是拒绝接受历史知识。刚开始,出于对郝老师的感激,我能听完他的每一节课,可随着时间的推移,热情逐渐冷却,郝老师发下的每一张讲义,从未背下一道题,次次历史测试亮红灯。渐渐地,甚至在课堂上,我开始走神……

那是一个上午,温暖的阳光洒满了我的课桌,我拨弄着新买的文具盒,猛然发现文具盒的底部犹如古代的铜镜,折射出满月一般的光亮,很是欢喜。我随意将文具盒翻转几个方向,那轮“满月”便在洁白的教室顶部漫步。不知怎的,我一眼看见郝老师的头顶上有块疤痕(可能是上课太投入,热了,不知何时他早把那顶可爱帽子取下了),于是,我慢慢调整文具盒的角度,刚好让“满月”覆盖住郝老师的疤痕,他正在黑板上板书那一个个宋体字,显然没有发现我的小动作,教室里依旧那么安静。有人突发出“嘿嘿”一声,紧接着“嘿嘿”、“扑哧”声四起,还传出嗡嗡的嘀咕声,我一看,同学们都把头扭向我“诡笑”。我顿时意识到问题的严重性,立刻轻轻放下手中的文具盒,坐直了身子,装出一副认真听课的样子。实际上已紧张得心儿提到了嗓子眼:心想当郝老师转过身追问原因时,定会有同学将我检举出来,郝老师定会绷着脸,在众人面前大声训斥我……我不敢再往下想了,双眼紧紧盯着郝老师在讲台上的一举一动。也许是他上了岁数的缘故吧,并没有发觉教室内的混乱。他像往日一样转过身,环视台下,然后将左手拿着的备课本放到讲台上,习惯性地用食指翻开课本的下一页。伴着他平静、和蔼的语调在教室里回荡,我那颗悬在嗓子眼的心慢慢回到原位。奇怪的是,下半节历史课竟然如此明晰而生动。下课铃响了,郝老师戴好帽

子、合上课本,匆匆离开教室。“没有点我的名字!”内心狂喜,扫视一圈同学们的脸,我竟然心平气静的!

也许是出于对郝老师那不予理睬的由衷感激,我开始认真学习那原本枯燥无味的历史,慢慢地,我的历史试卷上出现了罕见的98分。我惊喜而小心地折叠着郝老师发下来的每一张历史讲义,更没想到的是,今天的我和郝老师成了同行。当我想走捷径从郝老师的讲义中摘些历史习题来考我的学生时,才发现由于我的疏忽,将郝老师的宋体字丢得连一张也找不到,每每想来甚是遗憾。

如今,郝老师已离我们而去。每当同学相聚时,我总会忆起他那朴实、执著、敬业的工作精神。他把一颗真诚的心留给了我们,公正、坦荡地对待每一个学生,把爱和温暖送给每一个学生。我们的心也早已融化在郝老师的师爱中,随着风儿,飘到祖国的大江南北;和着雨儿,滋润着祖国每一寸土地。



合肥市第七十中学 以人为本,提升教师职业幸福感

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。创设和谐的育人环境,培养并提升教师的职业归属感和幸福感,并把这种幸福感渗透到平时的工作中,最终,促进学校教育教学的优质高效,是合肥市第七十中学所一直所追求的。经过多年努力,70中教师队伍建设取得了显著成绩,广大教师兢兢业业,默默耕耘,为教育事业的发展作出了应有的贡献。

合肥市近几年倡导教育家办学,这就要求学校努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。在这种形势下,合肥七十中以人为本,着重培养教师的归属感和职业幸福感,学校积极引导并带领教师体会教书育人的幸福,并树立服务社会和不断完善自我的职业理想。学校积极创设一个和谐的氛围,搭建一个发展的平台,构筑一个自主的空间,让教师们保持一种学习的心态,拥有一个研究的视角,怀着一腔创造的热情。



创设一个和谐的氛围

和谐的人文环境是教师职业幸福感的基础,学校要努力让教师置身于宽松的工作氛围和良好的人际关系之中,从而使教师觉得在这所学校里工作是愉快的,是幸福的。

首先,学校鼓励和提倡教师间的合作,因为合作能促进交流,并在一定程度上缓解教师焦虑,解放教师心智。教师所乐见的是愉快、合作、开心、高效的办公室文化。学校定期召开教研组,年级组,全体教师交流会,鼓励老师们就教学、工作中遇到的现象或问题各抒己见、畅所欲言,群策群力的同时,营造了更加融洽、和谐的工作氛围。

其次,学校经常开展领导与教师的交心、谈心活动,体察教师之苦、体谅教师之难、体贴教师之求,做到政治上关心、工作上放心、培养上用心、生活上贴心,在宽松和谐的环境中让教师感受到工作上有靠头,事业上有奔头,待遇上有甜头。

此外,学校重大问题的决策广泛听取教职工的意见,认真倾听教师的心声。学校的绩效工资分配方案,岗位设置方案,发展定位和规划,制度制定等都是全校老师讨论通过的。

搭建一个发展的平台

教师的工作热情仅仅依赖奖金、福利外在报酬来维系是不长久的,要根据教师渴望尊重、渴望成功的心理需求去唤醒教师内在的激情,使每一位教师找到合适的价值定位,才能真正激发教师的归属感。

合肥七十中学近年来搭建了骨干教师平台、课题研究平台、读书共同体平台、教学研究平台、青年教师培养平台等,老师们在这些平台中自主选择、共同发展。目前学校有两位老师获得骨干教师称号,有多位老师参与课题研究并获得市区课题研究先进个人,全体教师参加读书共同体和教育科研研究,大部分老师都在校内做了读书专题讲座,更有多位老师获得区教研先进个人。在这些平台的促进下,学校每位老师都主动制定了自己的个人三年发展规划并努力实践,全体教师都在平台中得到了有效发展。

构筑一个自主的空间

北师大著名教授于丹在博客中说到,教师的幸福是一种精神享受。有自己清晰而成熟的教育教学理念,是一种幸福;有自己有魅力

的教育教学艺术,是一种幸福;有自己的教育理想和信念,是一种幸福。教师的专业发展更重要的是教师自身体验职业幸福,克服职业倦怠,不断地进行自我发展。因此合肥七十中努力为全体老师构筑一个自主的空间。

近年来,学校出台修订了一系列制度,弹性的考勤制度、备课制度,多维的考核评价制度,合理的“减负”计划等,让老师不受时间的限制,不受条框的束缚,减轻应试的压力,少受检查的困扰,老师们有了更多的自主空间交流、探究,有了更多的幸福体验,获得了更大的发展。

教师发展的前提是教师的职业归属感和幸福感,既教师的尊严和快乐。教师的尊严和快乐在于提升学生生命质量的同时升华自己的生命。教师职业的尊严更在于它不仅仅是一个职业,而更是一项牵引灵魂的事业。之所以有“太阳底下最光辉的职业”的美誉,是因为这一事业需要我们怀着无私的爱来和每一个学生交往、互动,去敞亮和启迪他们的心灵。

黄照亮

