

58张小纸条,犹如万把钢刀扎在他的心上 合肥45中一班主任“下令” 全班写小纸条侮辱一学生

首先就是一个多事的学生,我常常能看到他在体育课上不守纪律,而且还想推掉每节课前的热身跑。下课时也总在那大声叫嚷,打闹。很多时候,我想安静地写作业都不行,而他妈妈,我想问一句:她是人,还是一只没教养的猪中病。用那么肮脏下流的话去骂人,明明莫须有的事实!她真能编!

同学工作认真,负责,我提议让她连任三届班主任。

同学不遵守纪律,上课捣乱,下课与同学打闹,不听指挥,我认为要严肃处理他,他母亲做法更下流,无耻,对心理是一种心理上十分变态的溺爱,我鄙视他和她妈!

没有回事,我认为非常适合作为班主任,全班同学应该都不可否认!

我认为这个表现有点差,不仅上课说小话,体育课还打打闹闹,但是我认为他的妈妈比他的做法更劣,更低俗,不用恶语伤害一个女孩子,教育观和性格,对孩子的溺爱是种扭曲的变态的。

小纸条摘录

“今天是我人生中最黑暗的日子,我最尊敬的曹老师,当你带领全班同学来整我的时候,你可知道,犹如万把钢刀扎在我的心上……我觉得活在世上被老师如此对待,已经没有生存的意义了……”在日记里,一个12岁的孩子写下了这样的话。

“师者,所以传道授业解惑也。”可合肥市第45中学七(6)班的班主任曹老师,却为了惩罚,让全班学生都写小纸条批评班上的一个学生。并当着全班学生的面把小纸条的内容念出来,这让一个学生有了轻生的念头。

记者 李皖婷 文/图

专家·观点

老师应向瑞瑞公开道歉

“这个老师的行为极端恶劣,已经侵犯了孩子的人格尊严。”听完记者的描述,“安徽成长在线”的心理咨询师郑燕说,曹老师这样的做法严重伤害了瑞瑞的自尊心和自信心,甚至还会对他今后的人际交往产生不利影响。

郑燕建议说,瑞瑞的父母在这段时间应该注意恢复孩子的自信心,“告诉他,他是最棒的,爸爸妈妈很爱他。”同时,郑燕还称,曹老师必须公开向瑞瑞道歉。

老师不仅教书更要育人

社会学家王开玉表示,作为老师,尤其是班主任,曹老师应该关心每个学生的健康成长;即使有矛盾,也要善于化解,而不是带领班上所有学生攻击一个学生,这样不仅对那个被攻击的学生不公平,对其他学生的心理也会产生不利影响。

“没有师德的人不配当老师。”王开玉说,老师不仅要教书,更要育人,要注重学生道德品质的发展。

为惩罚 老师下令全班写小纸条

瑞瑞(化名)是45中七(6)班的学生。10月的某个普通的星期一上午,班长小蔓(化名)站在讲台上对他喊了一声:“肥猪,把你那肥胖的身体转过来。”全班哄堂大笑,瑞瑞虽然觉得脸上挂不住,但并未做声。

中午回到家,情绪低落的瑞瑞在母亲的追问下,将事情说了出来。下午,瑞瑞

母亲来到学校,找到瑞瑞的班主任曹老师询问此事。但正是她的这个行为,激怒了曹老师。当天下午的班会课,曹老师将瑞瑞母亲来办公室找他的前因后果向全班学生描述了一遍,随即让学生每人写张小纸条,写上对小蔓和瑞瑞的评价。

记者在全班58张小纸条的复印件上看到,学生们写下的评价惊人一致。“小蔓

是个很好的班长”、“小蔓从没有对同学进行过人身攻击”、“我希望小蔓继续当班长”……而与此相对的是,对于瑞瑞的评价则都是“瑞瑞上课喜欢说话”、“瑞瑞上体育课不认真”、“瑞瑞作为一个男生不应该小肚鸡肠”,甚至还有“瑞瑞母亲的做法下流、无耻”、“瑞瑞母亲是一个没有教养的神经病”这样的语句。

受侮辱 家长害怕儿子寻短见

瑞瑞回到家,告诉母亲下午在课堂上发生的事。“曹老师还当着全班的面朗读小纸条的内容。”瑞瑞母亲说,当天晚上,儿子就发烧了,“他说不想去上学,因为不知道第二天怎么去面对老师和同学。”

两天后,瑞瑞母亲无意中看到了儿子的日记。“今天是我人生中最黑暗的日子,我最尊敬的曹老师,当你带领全班同学来整我的时候,你可知道,犹如万把钢刀扎在我的心上,已经没有生存的意义了……”

瑞瑞母亲说,她现在每晚都陪儿子一起睡觉,“就是怕他想不开。”

“同学现在都不敢跟我玩,他们说要是跟我玩的话,老师会批评他们的。”瑞瑞低声地说道,小脸上没有表情。

变化快 前后两天同学口风不一

得知此事后,记者佯装是瑞瑞的亲戚,在放学的时候来到45中门口。

“瑞瑞平时表现还不错,但当时的情况和环境决定我们不能写瑞瑞好,只能写他不好。”“他(曹老师)非要让我们写。”孩子们七嘴八舌地告诉记者。

然而昨天下午,当记者再次来到学校时,情况却发生了变化。

“小纸条上的内容都是我们自己要写的,和老师没关系。曹老师真的是个特别好的老师。”不仅如此,瑞瑞的同班同学一直在质疑记者的身份,

并一再让记者把正在录音的手机装进口袋。从学生处记者得知,曹老师这两天都没有来上课。昨日下午,记者拨通了曹老师的电话。但记者刚表明自己的身份,曹老师就一言不发地挂断了电话。

中国心理咨询师协会理事长、北师大心理学博士生导师郑日昌接受记者专访时称——

教师不能在课堂上使用语言暴力

教师不能在课堂上使用语言暴力

郑日昌分析说,初中、高中的学生进入青春期后,考虑的问题多了,学习的担子重了,一个孩子面对各种压力,心理压力自然增加,这个时候的学生应该多引导,作为老师要学会和学生交朋友,让学生遇到问题愿意和自己倾诉,只有了解学生的心理压力来

自哪,才能对症下药。“老师要有阳光的心态,不能对学生有肢体暴力,要让自己做一个幸福的老师。”

在教育学生的问题上,不少老师出现体罚学生等行为,郑日昌把老师的这种行为归结为“教师职业倦怠”,对此,郑日昌建议说,

作为学校的老师也要进行心理调适,老师不仅要传授知识,还要有意识地培养孩子的健康心理,这首先就要求老师自己心理健康,不能在课堂上使用语言暴力,比如讽刺、挖苦学生等行为。

初高中学生最容易有心理问题

郑日昌认为,对于孩子因为心理原因出现极端行为,社会普遍把板子打到学校身上,这一点是不完全对的,如果学生出了问题,确实是学校和老师的责任,那当然要给予学校负责人和老师相应的处罚。但对于个别心理有问题的学生,可能会因为老师一句不经意的话而走极端,这就要一分为二地

看问题了,应该说孩子出了问题,家长也有很大的责任。从实践案例分析,孩子有心理问题多数都是因为家庭原因,比如父母离异、经常争吵等。作为家长面对孩子的教育更要反思,家长也要学会和孩子沟通,了解孩子想什么,倾听他们心里的烦恼,并且帮助他们一起解决问题。

郑日昌此次来合肥是给合肥市部分初高中老师进行专题心理讲座,并为学生心理健康评价标准的实验研究合肥一中研究基地挂牌。据郑日昌介绍,合肥一中将建成全国单体面积最大的心理教育基地,将通过多种途径开发学生的心理潜能,将为社会上有心理问题的学生提供心理咨询和帮助。

“不少老师带着情绪上课,或者对调皮的孩子大打出手,这些都是不好的行为。”昨天,谈到中小学心理教育问题,中国心理咨询师协会理事长、北京师范大学心理学博士生导师郑日昌接受记者专访时称,初高中的学生正处于生理、心理成长敏感时期,也是最容易出现心理问题的时期,作为老师要首先做好自我调节,要认识到调皮学生中有好的一面,要多鼓励学生,多和学生沟通,做他们的朋友。

本报记者