

用心灵深处的温柔面对学生

合肥市滁州路小学 朱宏霞

教师生涯22年,我通过一个个学生的接触、一位位家长的沟通,通过一堂堂课的教学、一件件事的处理,由年轻、热情、急躁成长为一名成熟、稳重、耐心的教师。我的感悟是:用心灵深处的温柔去面对学生,你便是快乐的。

班级管理,用心灵深处的温柔呵护学生

在班级管理中,我是孩子们的老师,更是他们的朋友。我了解到:许多学生都是妈妈照顾,大多数学生老实、规矩。于是我在

班级倡导孩子们“凡事重在参与;凡事重在尽力。”鼓励他们大胆参与学校的一切活动,逐步培养孩子的参与意识和自信心。为了激发班级同学在学习上的竞争意识,我还在班级开展了“赠书”活动。而在班干部的培养上我更是“煞费苦心”,刘家宇同学稳重、懂事,是班长的最佳人选;裴祥君同学学习努力,表现好,但性格过于内向。于是我先让他当副班长,创造机会让他多与同学交流,然后把他推向大队委,让他有更多锻炼的机会。聂妮娜同学从小生

长在单亲家庭,没有父爱,在她身上缺乏勇敢、自信。我先培养她当副班长,再当大队委,她因此也有了很大的变化。

一路走来我很辛苦,但却非常开心。我的收获是:当你用心灵深处的温柔面对学生时,你便是快乐的!

学生出现问题时,用心灵深处的温柔感化他们

教师对学生的爱,是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的、且没有血缘关系的爱。这种爱是神

圣的,是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情,就会“亲其师”,从而“信其道”。我的职业体会是:老师爱学生就是认真备课上课,就是当孩子做得好时及时肯定与鼓励,就是当孩子遇到困难时给予引导与帮助,就是能以发展的眼光看待学生……例如我们班的叶超凡同学,过去成绩一直不理想,处于班级的中下等水平,但我并没有只以成绩来评价他,而是发现他的闪光点:懂事,体谅人。于是,我一面找来家长交流孩子在学习方面的问题;一面建议家长多

一些时间管理孩子。现在这个学生重新树立了信心,成绩一跃进入班级第21名。如今还成长为一名大队委。许多孩子的进步告诉我:当你用心灵深处的温柔面对学生时,你一定会感化他们,促使他们不断进步。

我如春天的小草一般吮吸着甜美的甘露,我品尝到了幸福的滋味。这一切都是教师这个职业所赋予我的。此时此刻,我怀着对这个职业的深深敬畏之情再一次告诉大家:当你用心灵深处的温柔面对学生时,你便是快乐的!

爱,并快乐着

合肥市漕冲中心小学 袁孝菊

自我踏上工作岗位以来,教师在我心中是一个崇高的职业。我个人觉得师德是一种职业道德,它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

在学生心目中,教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样,模仿其态度、情趣品行,乃至行为举止、板书笔迹等。而师爱则是师

德的灵魂。

教师对学生的爱,简称为“师爱”,是师德的核心,即“师魂”。在一定程度上,热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事,让学生体会到教师的爱就更困难了。教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出,不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱,在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感

情,就会“亲其师”,从而“信其道”,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。因此,师爱就是师魂。

热爱教师的职业是做好教学工作的前提。天天与学生接触,我深深地感到同学们的纯真,即使是最顽皮的学生,他们的可塑性仍是非常大的,只要多关心,从爱护他们的角度去教育他们,他们都会变成很有出息的人才。问题是他们对他们关心太少了,作为一个班主任教师,要在完成教学

任务的同时,还要他们感受到教师的爱心,在学生眼里,教师是完美的化身,是榜样,教师的一言一行都受到学生的关注。教师与学生的沟通是十分重要的,它可以使教学双方互相了解、互相配合,更好地搞好教学工作,并有利于帮助学生解决一些思想认识问题,使他们健康成长。也就是说,课堂不仅是教师教书的场所,也是教师育人的场所。

教学过程本身是师生交流的重要途径。教师在接触学生

的过程中,如果发现学生有不良习惯或行为,应该及时加以制止并正确引导,指出其错误之处和危害;如果学生在生活方面有什么困难,也应该多加以关心和帮助。从我的亲身经历来看,坦诚对待学生,真心面对学生,是教师受学生欢迎的重要法宝之一。

让我们共同努力,一起成为一个有良好口碑的教师,重温天底下最灿烂的工作——爱,并快乐着。

默默奉献平凡岗 春风化雨育桃李

合肥市瑶海实验小学 张经平

我是一名普通的小学语文老师,从教14年来,我一直以一个优秀教师的标准来要求自己,兢兢业业、热爱学生、团结同志,在平凡的岗位上默默耕耘着。

1997年我师范毕业,背着简单的行李来到了我从教生涯的第一所学校——金寨县黄龙中心小学。学校简陋偏僻,离家又远,我就住在学校,以校为家。当夜幕降临,只有我一人守着这空荡荡的校园,我坐在灯下潜心备课,批改作业。“学高为师,德高为范”,我一直把这句话作为自己行动的指南。在做好工作的同时,我没有忘记前进的脚步,没有忘记充

电,在这里的几年时间,我完成了专科和本科的自学考试。后来调到县城梅山一小,学校活动多任务重,我更是一头埋在学校,早上到的比别人早,晚上走的比别人迟。当时怀孕由于忙于工作疏于调理,以至于差点流产,仅休息两周后,我又回到讲台。

作为一名教师,我不断地刻苦钻研业务,认真研究教材教法,研究新课程标准,注重多方位培养学生的能力和学习习惯,对工作讲求实效,对学生因材施教。备课时,我精心设计环节,努力钻研教材,上网查阅资料,了解学生特点,做了大量的课前准备工作,

做到备教材,备学生,备资源,以求最好。教育学生上,我很注重培优扶差,对后进生,我总是给予特殊照顾,课堂上多提问,对他们的点滴进步给予表扬;课后和他们谈心、交朋友,树立起他们的信心和激发他们学习的兴趣,使他们健康成长。同时,在教研活动中,我积极探索,勤于实践,积极观看各种教学观摩课和报告会,不断充实自己。

作为班主任,工作琐碎,因此在学习上、生活上甚至心理上都需要我们的引导照顾。遇到有的同学不舒服,我会给他拿水找药,甚至把他送回家;有的同学进步

了,我会送上一句鼓励的话语;轻轻捡起学生掉在地上的书本,扶起不慎摔倒的同学……记得有个叫施家云的女孩,自幼失去父母,寄养在伯父家,六年级了,孩子很懂事,班里的脏活累活她都抢着干,但总是有着淡淡的忧愁。下课了同学们都像小鸟一样围在我身边,说东说西,只有她,怯怯地远远地看着我,眸子里流露出内心的渴望。于是一下课我就拉着她的手,和她聊天。看着她那不合身的衣服,周日,我找了几件自己的衣服又新买了两件,翻了两座山,来到了她家,这一切让她感动得哭了……

年轻时,我把每个学生当成我的弟弟妹妹,和他们一起游戏成长;现在,我把每个学生当成自己的孩子,和他们一起谈心生活。春风化雨,润物无声,关爱每一个学生,让他们快乐成长。每年教师节都有学生打来电话或发来短信问候,当我看到这些时,我就感到莫大的欣慰

一份耕耘,一份收获。十几年来,无论是教学还是教研,都取得了一些成绩。我会不断完善自身的综合素质,勤奋工作,开拓进取,努力实现着自己的目标:那就是做一名学生最喜欢的老师,成为每个学生心目中的好老师!

爱的加减乘除

——记合肥市裕兴学校深受学生喜爱的朱巧玲老师

在合肥市裕兴学校,说到现任五(2)班班主任朱巧玲老师,没有人不竖起大拇指。

朱老师从教近三十年,在教学上是位老前辈了,班主任工作之外她还一直担任数学教研组长,并在教学工作中多次获得各种殊荣。她的课堂上,生动形象的比喻,富含寓意的小故事,有趣的问题探索等深深吸引着每一位学生。

作为一名数学教师,她在工作生活中的爱也可以用四则运算来诠释。

爱的加法——有人说“你有一个想法,我有一个想法,我俩交

换就有两个想法”。在对新教师的帮助中,她更是毫无保留地将自己在教学中的心得或想法和你分享。师徒结对的活动,她更是发挥了一个“师傅”的引领作用,耐心指导并严格要求新教师。

在繁重的班主任工作和教研教学工作外,朱老师还担任高年级年级组长。在她的带领下,高年级组各位老师之间相处融洽,互帮互助,几个年轻教师,就像依偎着母亲一样依偎在她的身边。

爱的减法——真正的爱不是纵容,它要去掉会对我们产生负面影响的因素。年轻老师气馁、松懈的时候,她绝不姑息。

朱老师总是说教育无小事。她对工作十分“挑剔”、“严格”。在上课时她总是对孩子的动作、坐姿要求十分严格,回答问题时重点的语言用字也会很较真……

爱的乘法——乘法就是累加。每天晚上,在偌大的校园里,最后亮着灯的一定是她的办公室。她的班上曾有一名王哲宇的学生家长,平时不管孩子,看到孩子成绩不好,就是一顿暴打。朱老师积极与家长沟通、家访,使那位家长改变了自己的教育观念。现在这名学生在思想和学习上明显有了很大进步。凭着对教育事业的执着,凭着心中的那份爱,她

感动着周围的同事和学生。

爱的除法——五(2)班有位袁岩同学,英语很差,数学成绩也是中等,但她总是对各任课老师说,袁岩家父亲在外打工,所以学习习惯不太好,但是这个孩子很懂事,也很有礼貌,在朱老师的影响下,年轻教师也开始逐渐欣赏,袁岩同学也因此更加的懂事,成绩在稳步上升……除法的意义是“平均分”,朱老师对每个学生都是一样爱护。朱老师说,一个好老师不光是传授知识,更是让学生成长。

除法也是细化,在教育中,她时常关注时事新闻,并提醒教育

者在传授知识的同时,也要关注到学生的心理。平时的时候要多注意培养学生的抗挫折能力,对心理出现问题的学生要多沟通,多与家长联系。

在学生清澈的眼中,好老师无需多么耀眼美丽,甚至无需多么和蔼可亲。我国现代文学家鲁迅也说:“教育是植根于爱的。”在教育这块沃土上,朱老师辛勤耕耘默默奉献,用足够的耐心和爱心去教育引导孩子,用言传身教影响孩子们的一言一行,她始终是孩子们“心中的好老师”。“谁爱孩子,孩子就爱谁”,朱老师就是她们最喜欢的老师!