

英语:强化听力 重视写作

合肥市第四十八中学 蒋家菊

蒋家菊

合肥市第四十八中学英语高级教师。曾获得包河区教师基本功大赛一等奖、课堂比赛二等奖,包河区“骨干教师”、“优秀教师”,所教学生获得国家级英语比赛第六名。

中考考纲对英语学科的考试范围、考试难度、考试的重、难点都有明确规定,那就是考试的导向。所以要认真阅读考纲细则,仔细分析出题方向,才能制订准确有效的复习应考计划和策略。最近几年的中考试题都是严格遵循课程标准理念出的,总体来说难度不大,但具有灵活性,体现了语言的使用性。所以在考前的复习中应以教材为蓝本,以教材呈现出的知识体系为线索,扎实地掌握教材大纲所要求的字、词、句、结构、语法以及初中阶段学生应学会用英语表达的大众话题,同时也要注意基础知识的灵活运用。具体来说,要注意以下几方面:

词汇量 词汇量及词汇的运用能力是提高英语学习能力的基础。学生应该根据考纲列出单词,把所学的单词、短语、词组搭配、动词的过去式、过去分词等通过一遍,可以按字母顺序每天过一个字母,明确每个词的拼写、词义、词性、用法,从而达到查缺补漏的目的,同时也为单词拼写和写作这两大题奠定坚实的基础。例如在写单词这一项,如果要填

的是名词,则要注意是可数名词还是不可数,再去确定单复数;如果考查的是形容词、副词,则要注意等级变化,特别要注意那些特殊形式,像 bad, badly, ill 的比较级、最高级是 worse, worst; little 的比较级、最高级是 less, least 等。如果考查的是动词,则要注意其单数第三人称形式,还有过去时、过去分词、不定式及非谓语动词的运用。如果是物主代词,则要区分是名词性物主代词,还是形容词性物主代词。另外还有反身单词的使用。无论哪种词汇使用都离不开其所在的语言环境,所以一定要结合全句意思去分析、判断并写出正确单词形式。

听力水平 听力是一个长期训练的过程,在此阶段应进行有目的性的强化练习。可自己选择材料,每天听10-20分钟,同时要大声朗读,听、读结合可以大大提高英语听力的敏感性,并获得一定的语感。同时还要掌握一定的答题技巧。如:试卷发下来后应抓紧时间抢读题目,从而确定听音重点;适当做些记录,提高记忆效果(年、月、日、时间等);听力中

补全信息项要注意单词的形式(单复数、大小写、序数词等);对话理解和短文理解,则要在听题前抢时间看题目,然后带着问题去听,还要注意文章的整体性,善于抓住主要信息,捕捉关键词;做听力时应该保持稳定情绪,沉着冷静。拥有良好的心态是做好听力的前提。

基础语法 可针对初中英语几个较大的专项知识模块重点复习。如:定语从句、宾语从句、状语从句等复合句,他们的句型结构、使用范围、注意事项及做题时常犯的错误都要清楚,保证不丢分。同时还要熟悉几大常用时态,要特别关注:时态随着句型的变化而改变、时态加语态的运用、时态和情态动词的结构及时态运用中的特殊规定。复习这些知识时可以配套做一些相关的练习,把理论运用到实际的题目中,再从做题过程中强化这些概念,真正把复习和练习紧密结合起来,提高复习效果。如单项选择属于考查各项基础知识

能等方面。答题时要注意:吃透语境,把握题干的全部信息,并从词法、语法、惯用法、词的搭配等多方面考虑;要根据实际情况来断定答案;注意综合性的知识,切记“语不离句,句不离文,语法不离语境”。

阅读能力 要想在中考中拿高分,完型填空和阅读理解占有重要地位。平时要有意识地选择难易适中的文章多读、多做。同时注意这两种题型的解题技能。如做完型填空时要通读全文,掌握大意;通过发现和识别连词,可以从宏观的角度把握文章的大意,构建全文的内在逻辑结构,领会作者的思路,完型填空通过保留一定数值的词语,使答题的人获得必要的信息和知识;要仔细推敲,复校全文。要有阅读积累,每天阅读2-3个小短文,每个小短文大概要四五分钟,阅读的范围要广泛,阅读要提速,重视整体理解能力。通过上下文来理解,答题时要抓住关键词语。

重视写作 英语写作是考查学生观察能力、分析能力、思维能

力及其语言组织等能力的一项综合考题,这也是一项能拉开考分距离的题目。平时要勤写多练,熟悉各种体裁、各种话题的写作要求,也要收集生活中精彩素材,牢记一些让文章出彩的妙句。要注意几个方面如:单词拼写、句型词语的用法、时态、固定搭配等,还要重视文章的整体性和连贯性,如使用 so, but, though, however, and so that, because, as 等连词及合适的序数词来串通全文。当然还要强化审题能力,把握文章的主题方向。要认真审题,不要漏掉提示词语;不要跑题;理解脉络,抓住重点;仔细检查;注意时态、语态、人称是否上下文一致等。

好心态 拥有良好的心态、稳定的情绪,才能带来活跃的思维,发挥出学生的潜能,必须静下心来。对个体来说,几乎每个人都有相对的弱项,复习时就是要找出自己的弱项,使它变强,把失分处变成得分处。所以要留心筛选出那些自己不清楚的知识点,有目的地强化复习,逐个攻克。

与书为伴 快乐成长 ——记合肥市龙岗中学读书活动

书籍是人类精神文明成果的载体,优秀的书籍能帮助学生增长知识,陶冶心灵。“生活里没有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。”合肥龙岗中学一直积极开展读书教育活动,致力于将读书作为特色营造书香校园氛围。自创建书香校园以来,龙岗中学立足学校实际,扎实推进,提出了“人人从读书开始”、“打造书香校园”的发展策略,主张教师带头多读书,让孩子们养成读书习惯,并把这种读书氛围努力向校外延伸。学校在校园文化建设、组织师生家长读书、开展活动引领等方面进行了思考和探索,取得了初步成效。

王祥文 程梦萱 谢钱钱

全员读书,人人浸润书香

龙岗中学倡导教师“与书为伴”,引领教师走进书的天地,提倡教师读好书。4月19日,该校以“快乐阅读,智慧分享”为主题组织学校老师开展阅读活动,老师们对苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中所阐述的教育思想、教育智慧发表了自己的感悟心得。

通过读书活动,老师们也感悟到,没有教师的阅读,就没有教师真正意义上的成长与发展。这次读书交流活动为即将开展的读书日系列活动进行了预热,让龙岗学校的广大教师更快乐地浸润在经典书籍的海洋中,让思想之花在内心灿然绽放,一起追寻教育最美丽的境界。

4月23日是世界读书日,龙岗中学副校长王恩禹藉由这个特殊的日子向全体师生作了“让生命中的每一天都是读书日”的主题演讲。王校长说,让读书成



为陪伴我们一生的好习惯,让生命中的每一天都是读书日,希望学校每位老师和学生要养成“爱读书、会读书、读好书”的良好习惯。

演讲过后,学校政教处要求每个班级利用周二下午的班会课时间开展一次“读书交流”主题班会,并把活动情况上报政教处。为了将学校构建成为特色

“书香校园”,为了将爱读书会读书植入学生内心,打造成为学生终身的习惯,为幸福奠基,学校向师生开展了“书香班级”、“书香学生”、“文明之星”评比,制定一系列评比措施,发出了“大力开展读书活动”的倡议,全面落实学生阅读方案,把阅读课纳入校本课程之中,并开发校本教材。

活动引领,培养读书情趣

龙岗中学以一系列实际工作推进阅读理念的树立与习惯养成。坚持“每日四读”,即晨读、课前读、午读、晚读;开展“读书沙龙”;举办德育文化艺术节,开展爱国主义读书征文活动、演讲比赛,频频荣获佳绩,上学期演讲比赛中,费礼月同学荣获区一等奖、市二等奖;在刚刚结束的瑶海区第二届德育文化艺术节“读好书”活动暨第十八届爱国主义读书活动中学生演讲比赛中,马春雨与王小寿同学分获一等奖和三等奖等等。二是书香飘流。为学生播下爱读书的种子,让他们在校就养成爱读书、善读书的习惯,大力开展科技文化教育活动。成立文学社团、读书演讲社团,社团活动的开展,不仅使学生阅读了大量的课外

书籍,还培养了学生的动手能力、创造能力。三是开展学生手抄报比赛活动;优秀读书笔记、摘抄本展览;召开班级图书交流会;读书故事会;各种读书情景表演赛;邀请专家到校讲座等。四是购置图书,开放图书阅览室;建立班级图书角等,把读书活动开展地有声有色。

读书活动的开展,还有力地促进了龙岗中学良好学风、教风、校风的形成,学校的办学品位和社会声誉与日俱增,学校全体教师坚信孩子与书相伴一生,一定有质量,有生机;书香飘溢的校园,一定有内涵、有发展。龙岗中学将继续以浓浓书香浸润学生的心灵,以中华经典文化去影响每个学生的一生,打造一所充满浓郁文化气息的书香校园。

