

爱与责任 伴教育同行

——合肥市第二十九中学特色办学撷英

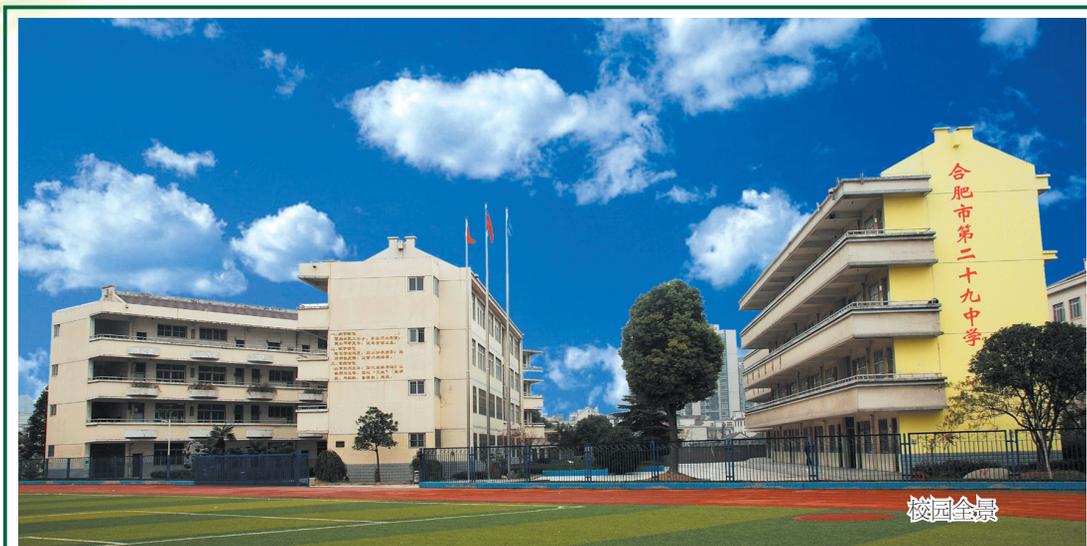


奇石园

美丽的校园一角



校园景观



校园全景

合肥市第二十九中学创办于1964年,坐落于泥河南岸。近年来,学校以面向全体学生,促进全面发展,城乡一体共享优质教育资源,为学生的终身发展奠基,创建省级特色名校为办学目标;秉持以依法治校、以德立人,文化立校、科研兴校、特色强校的办学理念,尊重差异,践行责任教育,努力创造适合学生发展有选择而无淘汰的教育。如校长汤善龙所说,教育是一项责任事业,要为学生的终身发展奠基;教育要与责任同行,责任是教育之根、育人之基。教育承载着千万家庭的梦想,承载着祖国的未来和希望,二十九中学要践行责任教育,办对人民负责的学校。正是这种大爱与责任意识,使二十九中学的教育教学质量不断提升,老师爱岗敬业,学生乐学向上,整个校园团结、奋进、和谐,学校也因此赢得了家长及社会各界的赞誉。

潘安 何曙光

优美的校园环境 让学生静心读书

走进合肥市第二十九中学,你首先会被校园中处处清新雅致的风景所吸引,荷花池、博雅亭、奇石苑、求知苑、恒园、拓园、春晖路、秋实路、明德路错落有致;桂花、栀子花、玉兰、杜鹃、松树、香樟、棕榈、红枫等植物与现代化的教学楼相映成趣,漫步其间,令人流连忘返。在繁华嘈杂的都市中,有这样一地方是多么可贵。如果有幸在这样的环境下读书,更是人生中的一件美事。

优秀的教师队伍 给学生知识和力量

师者,传道、授业、解惑也。要取得优异成绩,就必须有一支业务精湛的教师队伍。教师与学生朝夕相处,他们的情绪、言行都直接影响着学生的学习和成长。二十九中学在抓教师队伍建设中,不仅注重教师教育教学水平的提高,职业道德素养的提升等,还非常注重对教师的人文关怀,让他们热爱自己的职业,心里充满幸福感,这样,他们的这种幸福感也会直接传递给学生,让学生学得轻松、快乐。

学校扎实做好校本培训工作,积极组织教师去名校(如去山东昌乐二中,青岛即墨二十八中)学习观摩,促进教师业务水平的提高。加强对优秀教师、一线教师和党员教师的培养,使他们成为各自岗位的骨干与尖兵,切实发挥先锋模范作用,带动广大教师共同进步。为进一步提高青年教师的教学经验、教研水平和专业化成长,学校邀请了包河区教研室语文、英语、政治等学科教研员和名师工作室专家来校开展学科教研活动,对教学及教研工作进行全面指导。

在教学上,学校实行小步伐、快反馈让学生“吃的了”。按照传统的班级授课制,用一个模子要求学生,成绩好的学生“吃不饱”;学习基础差的学生“吃不了”或是“消化不了”。针对这一情况,学校在进行特色教学中,积极推行分类指导教学,形成竞争、协作、共同快速发展的学习氛围。“分类指导”是一种在班级制授课条

件下适应学生个别差异的课堂教学策略,根据学生单科学习能力状况,每一学科一般分为基础层次、普通层次、优良层次三类。“面向全体,区别对待,兼顾后进生与优等生。作业区分难易度,考试采用AB卷,最终实现三类学生共同“递进”的目标。”为了加强对学生学习效果反馈的利用,学校在实施“分层教学”过程中,坚持小步伐、快反馈的原则,及时调整传授和巩固知识的弹性度,为不同层次的学生提供充足的“食粮”。让每一个学生都能体验成功的喜悦。

教师的职业道德素养也同样直接影响着教育教学成绩和学生的成长,29中学一直非常注重师德建设,要求党员教师要充分发挥政治核心和先进模范带头作用,要求全体教师不断提高自身道德修养。

学校举行的师德演讲比赛,参赛教师结合自身的工作经历和感悟,阐述了自己对师德的理解。校长汤善龙勉励广大教师发扬敬业爱生、无私奉献的崇高师德精神,不断提高自身道德素质。学校还以优秀教师、师德标兵为典型,在宣传橱窗开辟专栏,将年度优秀班主任、先进教师、师德标兵等获奖者的照片及先进事迹进行展示,真正起到积极的引领和示范作用。针对教师年轻化的特点,学校邀请德育专家来校作专题报告。通过专家引领,进一步提升了广大教师教育教学管理水平和德育工作的有效性。

关注本身就是对孩子最好的教育,29中的教师以无私的爱心去关注每一位学生,营造民主、和谐、良好的育人氛围,使学生感受到学校的温暖,安心学习。学校还实施对特困家庭子女免收部分或全部学费,设立了“合肥市第二十九中学爱心助学基金”,十年共减免各种费用达30万元。

为了加强学困生转化工作,全体在职党员教师每人结对帮扶一名学困生,帮助他们转变观念,为他们补缺补差。每学期,学校开展一次“学困生帮扶汇报会”,交流经验。开展“上好每节课”、“关爱每个学生”活动。教师们放弃午休时间义务为学生补缺补差,体现了高尚的师德情操,形成学校重视师德,教师注重师表,学生尊重老师的良好氛围。



分组实验



包河区英语教学观摩课堂



心灵氧吧心连心



告别童年宣誓



感受科技魅力

养成教育 让学生受益终生

孔子曾说:“少成若天性,习惯成自然。”说的是从小培养怎样的习惯,长大后就会形成怎样的品性。近代教育家叶圣陶先生曾说过:“习惯的养成在于教师的训练和指导”。为此,29中学将养成教育纳入常规教育管理,在入学之初对新生进行系统的中学生行为规范教育;把中学生一日常规进行细化,通过“国旗下的讲话”、广播、专题讲座、橱窗、主题班会等形式进行广泛宣传。同时,广大教师深入学生群体,带动学生进行良好习惯的培养,及时鼓励,树立模范,进而形成“教师——积极进步学生——全体学生”的辐射网络。利用学生管理学生,如设立“环保监督员”、“行为规范监督员”,从不留长发,不乱扔杂物、桌椅摆放等细节抓起,实行“一日多查”、“一日一公布”的督查方式,让学生养成卫生习惯,树立环保意识,增强交通安全意识,来逐步规范学生的行为。这些举措使学生从“他律”逐步转向“自律”,达到了养成良好习惯的目标。

为了促使学生全面发展,二十九中进行学前军训、以增强纪律性;开设劳动实践课,培养实践动手能力;进行文艺汇演,展现激发文艺天赋;举办各类运动会与健康标准测试,强健体魄;设立各种兴趣小组,如英语之角、物理兴趣小组、美术兴趣小组和各类社团,发展学生特长。据各班级上报的数据统计,参加各种兴趣小组的学生占全校学生总数的92.62%;同时,近三年学生的近视率与发病率呈逐年下降趋势,真正做到以学生全面发展为教育的终极目标。

多年的呕心沥血,换来了今朝芬芳满园。学校自2000年以来,先后荣获合肥市绿色学校、合肥市花园式学校、合肥市花园式单位、21世纪中国学校体育发展研究实验学校、国家校园足球布点学校、合肥市“初中团队一体化”实验校、合肥市大课间活动示范学校、合肥市优秀中学生团校、合肥市德育先进单位、安徽省流动人口子女、农村留守儿童示范家长学校、全国流动人口子女、农村留守儿童示范家长学校、合肥市特色初中、合肥市校园安全稳定工作先进集体、合肥市平安校园、包河区“教育教学质量突出进步奖”、包河区中小学幼儿园2010-2011学年度教育教学成果——德育成果奖、体育健康成果奖、包河区2011年中小学田径运动会团体总分第一名、合肥市五一劳动奖状等荣誉称号。