

团结中奋进 合作中追求

合肥市琥珀小学语文组教研纪实

合肥市琥珀小学是合肥市琥珀山庄内一颗璀璨的明珠,校园环境优美,草坪、壁画、浮雕、伟人塑像错落有致,文化氛围浓厚,是学生学习、生活的乐园。在琥珀小学,涌动着—股新鲜的血液,那就是由二十九位语文教师组成的朝气蓬勃、爱岗敬业的语文教研组。

据校长李云介绍,语文教研组现有小学高级教师20位,特级教师1位,省、市级教坛新星2位,市、区级骨干教师6名。在这支平均年龄不满35岁的年轻队伍中,老教师言传身教,青年教师勇于创新,老中青结合,工作热情高,教研氛围浓。

在琥珀小学,教研组建设作为学校日常工作的重中之重,学校领导经常深入教研组,给予他们最前沿的指导。一直以来,语文教研组注重教师和学生的双重积累,注重教学与教研双管齐下,努力营造“书香校园”的氛围,在“坚持以生为本,力求文意兼得,打造高效课堂”的语文教学理念引领下,逐步向学习型、研究型教研组迈进。



快乐读书,读书快乐

特色教研活动造就名师团队

语文教研组积极开展“以校为本”的行动研究,以学生和教师的双向发展为目标,以课例为载体,以“备—听—评—思—创”模式发挥专业引领的作用,以人文化的教研氛围,促进教师的同伴互助,以富有个性化的教研方式促进个人反思,以开展有特色的教研活动为教师搭建自我的平台,促进教师的专业成长。

现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求,为帮助教师转变教育观念,近年来,学校不仅邀请资深专家给语文老师做专题讲座,还注重培养自己学校的教育专家。在琥珀小学,特级教师钱光明老师会专门对教师做了“实施有效教学打造高效课堂”、“小学语文高年级阅读教学设计”等专题讲座,此类讲座贴近教师教学实际,不仅帮助教师关注当下的教育行为,还关注行为背后所体现的教育价值取向;

不仅关注实践经验的整理,还关注理论的提升、规律的探索,努力建构以“学习文化”为特征的校本教研。

语文组要求每一位教龄较长的老教师必须与一位教龄未满三年的新教师组成互助小组,并签订书面协议,举行一次简单而又郑重的拜师仪式。老教师从课堂组织与调控、课堂评价、作业批改、教学板书、辅导学生等方面予以悉心指导,传授长期教学实践中的宝贵经验,帮助新教师较快地适应教学。组内形成老教师“传、帮、带”,青年教师“学、钻、创”的互助氛围。

骨干教师具有较强的教学能力,前沿的教学技术,让他们与正在茁壮成长的青年教师结对,可以迅速提高青年教师的教学能力,引领青年教师迅速成长。该校一直重视对青年教师的培养。为培养青年教师,学校制定了梯度培养计划,为每一个青年教师牵

线搭桥,找学科带头人、名师、教学能手当师傅。尽管学校经费紧缺,但还是积极组织青年教师外出学习,让青年教师有机会与专家面对面对话,直接领略谌桂梅、孙双金、于永正、王崧舟等全国知名专家的课堂教学风采。正由于学校对培养青年教师的重视,所以学校先后涌现出了不少省、市、区级骨干教师、教学能手、教学新秀,他们又引领了一批青年教师的成长。

在活动过程中,语文组都能做到每次活动有记录、有评析、有总结、有提升。这种以建立教研组为载体,以课题为研究方向,以课堂教学为主要阵地的研修活动,确实推进教研组活动务实、有效、扎实地开展,真正使教师人人成为研究者。近年来,该校语文组教师共有200余篇教学论文获区级以上奖,其中省级获奖50余篇,市级获奖100余篇。



语文组推门听课



图书漂流活动

语文组“教研之花”绽放琥珀小

为了促进广大教师积极投身课改、扎实开展课改、有效完善课改,语文教研组在原先“五个一”制度(即每学期上一堂公开课、写一篇教学论文<或教学案例>、精读一份教育杂志、主持一次教研组例会、外出一次学习)的基础上,增加了一系列新的制度,其中具有特色,并取得明显成效的制度如:外出学习汇报制度、读书摘记制度和一课三“思”制度。

在琥珀小学,每位外出学习的教师回校后要在教研组例会上详细汇报学习的内容及感受、收获,还要整理上交听课笔记,并结合学习到的新理念和教学新方法上一堂展示汇报课。外出听课的老师,再也不是怀着观光散心的心态去学习了,而是肩负着教研组给予的使命去学习。

外出学习汇报制度,从表面看,是给出外学习的教师增加了学习的压力和负担,但实质上是用制度去督促教师更好地参加学习,珍惜每一次来之不易的取经机会,实践证明,这种制度的实行,大大提高了教师外出学习的效果,一人外出听课学习,教研组每位老师都有收获,体现了资源的交流与共享,有效地促进了教师的专业成长。

在琥珀小学,读书摘记制度的实施,使语文组的每位老师每学期都要完成8-10篇读书摘抄。摘抄的内容可以是有关新课程改革的最新理论、理念,也可以是有关课改操作时一些细节问题的处理;可以是有关课堂教学、作业设计、学生评价等教学环节中具体操作问题,也可以是围绕自己开展研究的课题或教学中遇到的某一常见的问题,有意识地进行选择相关材料进行摘记,为课题研究、解决实际问题积累素材。“摘抄本在教研组中定期进行交流,实现资源共享、信息共享,促进广大教师共同进步。”语文组许海燕老师说。

此外,琥珀小学的一课三“思”制度更是把学校教育教研推向了高潮。为了避免课改进入误区,学校要求三“思”而后行。

课堂教学是课程改革的主阵地,课堂教学改革的成败,直接影响到课改的效果。语文教研组要求大家做到一课三“思”:课前构思、课中运思、课后反思。“课前构思”就是在课堂实施前要精心设计课堂运作的方案,坚持不构思不进课堂;“课中运思”就是在实施过程要继续进行动态的思考,随时调整原来的方案,注重随机生成的东西;“课后反思”就是实施后,回过头来再思考,再评价先前方案的优劣,并及时写下反思。一课三“思”让老师们在课堂上更加游刃有余,学生们学得更轻松,有效地提高了40分钟的教学效果。一课三“思”,作为一项校本教研制度,如今已经成为该校语文教师的教学行为习惯。

飘逸书香营造幸福校园

马克思曾经说过:“人创造环境,同样环境也创造人”。因此,学校特别注重校园文化氛围的营造,形成了书法美术长廊、科技长廊、楼梯文化、橱窗文化、墙壁文化,漫步校园,移步换景,在绿树掩映下,处处折射出学校倡导的办学宗旨:“享受美好的校园文化生活。”

营造浓郁文化氛围的大环境重要,精雕细琢小环境更不可忽视。学校针对书香班级的氛围营造,专门展开教室美化大评比活动,尽可能使每个班级都散发出浓郁的书香。“书香致远”、“阅读丰盈我们的生命”、“快乐读书,读书快乐”成

为一个个班级的班训,“采蜜园”、“书海扬帆”、“聚宝盆”等一个个好听的名字吸引着学生,在师生巧手共同装扮下,班级图书角焕发出勃勃生机,吸引着孩子驻足观看。

为了更好地营造浓郁的读书氛围,引导小学生爱读书,乐读书的习惯,学校还进行“书香家庭”、“书香班级”、“超级小书虫”、“读书小明星”的评选活动,激发学生读书兴趣,让学生充分享受阅读的快乐。

近年来,语文组内每位教师工作勤奋努力,积极进取,取得了突破性的成绩:在蜀山区“聚焦课堂实践,打造有效课堂”课

堂教学评比中,钟鸣、沈梅老师荣获一等奖。在蜀山区“教学新秀”大赛中,该校金玲老师、王新华老师荣获一等奖,许海燕、阮冬梅、英俊等几位老师也分获二、三等奖。

最值得欣喜的是钟鸣老师在合肥市小学语文课堂教学评比中,荣获特等奖,并代表合肥市参加了在芜湖举行的安徽省第五届青年教师阅读教学大赛。钟鸣老师凭借扎实的教学基本功,行云流水的教学设计,精彩干练的语言荣获现场课堂教学一等奖。钟鸣获得这样的成绩,不仅仅是其自身的努力和平时的积淀,

还离不开省、市(区)教研员的悉心指导,更归功于全体教师在赛前筹备阶段给予她的帮助和支持。相信,通过此次比赛,载誉归来的钟鸣老师收获颇丰。

一份耕耘,一份收获。教学工作苦乐相伴。采访结束,李校长满怀信心地告诉记者,“我们将本着‘务实中创新、和谐中发展’的原则,继续加强交流和积累,一如既往,再接再厉,将工作做得更好。祝愿琥珀小学语文组在‘小学语文’这条幸福的大道上收获更多的成功与快乐!”

金玲 记者 何曙光



语文组合影