



以课题为抓手 引领教师专业化成长

近年来,合肥市瑶海区教体局领导审时度势,根据该区实际情况,坚持以“教育信息化推进瑶海教育现代化”这一理念来推动全区教育信息化工程。为切实加快该区教育信息化工程,从2005年9月开始,该区将教育信息化工作作为瑶海区教育特色发展和可持续发展的重要内容,以东北师范大学为依托,组织开展了全国教育规划“十一五”课题《信息技术与课程有效整合的模式及应用方法的研究》和“十二五”课题《数字化环境下,教师专业化成长有效途径的研究》(该课题同时被中央电教馆立项为重点课题)。希望通过深入研究信息技术与教育教学深度融合的具体实施办法,来促进教师专业发展,优化课堂教学,有效地推进素质教育。

为了做好这次区域性的合作课题研究工作,教体局成立了课题研究领导小组。成立以教研室、信息中心共同组成课题研究工作组。“十一五”课题有27所,“十二五”课题有39所学校参加区域合作研究。

瑶海区教体局主要是通过“四网络、三步骤、二层次、一特色”模式,来推动课题研究,促进区域教师的专业化发展。

四网络

“四网络”就是:行政推动网络(即实行一把手负责制,一级抓一级)、教学研究网络(即构建从教育局局长到学校校长到骨干教师,全员参与的“1+2+2+X”教研工作网络)、校际交流网络(即通过“三线三片”学校之间开展互动交流)、信息技术网络(即通过《瑶海教育信息网》、《瑶海教研网》、瑶海网络研修体验平台和“瑶海教研博客”搭建信息技术交流研究平台)。

三步骤

“三步骤”:第一步是奠定基础。以国家级课题研究为基础,提升瑶海区教师课题研究的理论水平和实践能力,为课题研究奠定基础;第二步是有效整合。在推动过程中,成功地“信息技术”课题与其它类课题进行有机“整合”,共同推进,相互促

进,相辅相成;第三步是促进提高。努力融合两类课题研究成果,促进全体教师专业成长,全面提高瑶海区的教育教学质量。

二层次

二层次:包括两方面含义,一是课题研究在瑶海区分两批来进行,2007年开始时部分学校参加第一批实验,总结经验后,其余学校再进行第二批实验。在实验过程中,各实验校在区课题组指导下,携手共同发展,共同办讲座、一起开论坛、定期搞展示。以活动促研究,以研究促发展,把课题研究开展得红红火火。

一特色

“一特色”是指瑶海教育“高校引领、行政推动、有效整合、科学发展”的教研特色。在这一特色的践行过程中,我区在“十一五”期间的课题研究工作取得了丰硕的成果,

2009年11月瑶海区代表合肥市参加全国“五个有效”课题研究经验交流会,获全国成果展示一等奖,并被授予“全国教育科研先进单位”荣誉称号。2006年9月~2010年11月瑶海区连续组织参加了五届“全国中小学信息技术与学科整合优质课说课比赛”,共有103位教师获得了全国一等奖,102位教师获得了全国二等奖。通过多年坚持的扎实的有效的研究,瑶海区的绝大部分教师都能熟练掌握现代教育技术,一大批年轻教师脱颖而出,成为瑶海区的教育教学的骨干力量。“十一五”期间,瑶海区教育科研成果丰硕,市级及以上成果13041项,其中世界级成果5项,国家级2254项,省级5647项,市级5135项,大大超越了“十五”教育科研成果。“十二五”以来,全体瑶海教育人在各级领导的关心支持下,正满怀信心、再上征程,齐心协力开创瑶海教育更美好的明天!

合肥市瑶海区教体局信息中心 凌英涛

2013年4月7日,安徽省“首届中小学交互式电子白板教学应用大赛”结果揭晓:合肥市获奖98人(其中一等奖7人,二等奖30人,三等奖61人),瑶海区获奖65人(其中一等奖4人,二等奖17人,三等奖44人),获奖人数、获奖名次位居全市第一。2013年4月18日,全国“第六届中小学交互式电子白板学科教学大赛暨新媒体新技术教学应用研讨会”的比赛结果公布。本次教学大赛,瑶海区有61节课例获全国奖,其中一等奖7节;占我省一等奖比例26%,占合肥市一等奖比例70%,二等奖18节;占我省二等奖比例48%,占合肥市二等奖比例40%,三等奖36节;占我省三等奖比例56%,占合肥市三等奖比例66%。

第六届全国中小学交互式电子白板学科教学大赛瑶海区获奖统计

奖项	组别	安徽省	小计	合肥市	小计	瑶海区	小计	我区占省比例	我区占市比例
一等奖	小学	29	39	7	10	4	7	25.64%	70.00%
	中学	10		3		3			
二等奖	小学	69	95	33	45	18	28	29.5%	62.2%
	中学	26		12		10			
三等奖	小学	64	98	30	55	16	36	56.12%	65.45%
	中学	34		25		20			
合计			232		110	71	30.6%	64.5%	

教研因网络而精彩

——记合肥市螺岗小学“一网三群七活动”网络教研特色活动

“网络教研”是信息社会的教育学的必然产物。信息时代的教研因为网络而更加精彩,更具有革命性,信息技术的普及将教研带进了一个新的历史时期。网络教研使教研的成果最大化,教研的途径最简化,教研的方法最优化。

按照瑶海区教体局教育信息化的“1+4”发展模式,即围绕“信息化人才队伍建设”这一中心,以“课题研究、网络教研、整合课大赛、骨干教师联盟”四个平台为支撑点。合肥市螺岗小学充分运用三个有利条件(教师年轻化、校园无线网、人人有手提),坚持走“一网三群七活动”网络教研特色,即以“螺岗小学校园网、螺岗小博客群、螺岗QQ群和螺岗小教师飞信群”为教研阵地,开展七项教研活动(问题求助、专题讨论、互评反思、资源共享、观摩诊断、自我研修、电子备课)。实践探索已有3年时间,效果明显。薛文银 记者 董方



美丽的教学楼



教师网络学习



教师集体备课



崭新的学生微机房



同课异构活动

网络教研为学校搭建沟通互动桥梁

“老师们平时在教育教学中遇到不会的或一些不明白的小问题,想及时得到解决,随手敲几个字在QQ群中,向大家求助,很快就会得到多方的回应和帮助。”据合肥市螺岗小学相关负责人介绍,每个月的第一周,四个教研组分别指定一名教师,在自己的博客中抛出一个教育学的困惑小问题,本组内教师在本月内必须积极参与与回复交流,其他组员也鼓励参与。有价值或讨论未果的话题,学校将邀请专家引领,或继续研究,直至大家满意。

教研活动也有部分安排在博客群组中,主要是针对教师的评优课、研究课等课堂教学课例进行的。分三个环节:“上传教案——听后点评——认真反思”。上学年有47篇教学设计,点评达169人次。学校已汇编成册。

目前,校园网站教研专栏已完成,教师把优秀教学设计、获奖论文、教学案例、精美课件等上传其中,校园网也链接了安徽省教育资源网、瑶海区骨干教师联盟平台等十几个学习网站,便于教师广泛学习交流。另外,教师在博客中转载和推荐一些好的文章等。大家可以分享丰富的教育教学资源。

网络教研让全校教师从中受益

从上学期开始,学校就开展了“同读一本书,共享读书乐”活动。每周规定至少读的页数,每周教研组活动抽签2位教师参加现场交流,每月每位教师至少上传一篇读书心得,月末每组各确定一名教师在全校教师大会交流。

此外,集体备课一直是各教研组坚持不懈的一项工作,从上学期起,在原有集体备课的

基础上,以螺岗小教研博客群组为平台,推行网上集体备课制度。语文、数学、英语及综合四个教研组每月至少进行一次电子集体备课,即每月确定一名主备教师,公开课之前把自己的教案上传至瑶海教研博客,而教研组内的教师要根据其教学设计进行点评回复,并形成最后的定稿。电子备课的实施为教师提供了交流研讨的广阔空间,同时也有利于教师的专业化成长。

有效的网络教研,促进了教师的专业成长,提高了网络教学的质量,归根结底,是为更好地服务学生的学习。今年一开学,学校所有教室安装“班班通”设备(其中7套白板,)全部投入使用。教师们通过精心备课,通过网络下载资料展示、音频视频的播放、师生的互动演示等手段,使教学课堂精彩而有效。