



# 网络教研 助力瑶海教师成长路

## 搭建教研博客平台,博文撰写蔚然成风

2006年1月,瑶海区教体局开通了安徽省第一个县区级具有顶级域名的教研网站——瑶海教研网(<http://www.hfyhjy.com/>);2007年12月,依托瑶海教研网平台开通了瑶海教研博客,鼓励教师积极撰写教研博客,建立教研博客群,将博文撰写作为教师

专业成长的电子记录袋。截至2012年8月31日,该区共有注册用户2103人(全区在职教师总数近3000人),发表主题博文120206篇(不包括在新浪、网易等其它网站上注册发表的数万篇博文),发表群组日志44112篇。形成了领导带头、全员参与,共建共享,常态

高效的喜人局面。

2012年9月,该区又搭建了瑶海区网络研修体验平台(<http://typt.hfyhjy.com/>),并代表安徽省在教育部全国首届基础教育信息化应用展演会议展示了网络教研的特色。

## 打造骨干教师联盟,推动优质资源共建共享

2011年,瑶海区构建了以骨干教师联盟活动为中心的“一个平台,四个支撑点”的区域教师专业化发展有效体系,致力于优质资源共建共享工作。

目前,瑶海区骨干教师相对集中在一些名校中,搭建“骨干教师联盟”平台,让骨干教师通过“跨校走教”和“学科资源库建设”等活动发挥辐射引领和优质教育资源共享作用,进而逐步推进骨干教师由“学校人”向“系统人”转变。构建电子备课平台和师生互动网络研修平台是实施网络教研的重要

载体。

瑶海区以常胜小学、和平小学、马岗实验小学、胜利路小学、蚌二小、枞阳路小学、临二小、隆岗小学等为典型代表的学校的教研博客群,管理机制科学,研究氛围热烈。以少儿艺校、38中、行知学校、和平东校、蚌埠路第五小学等学校的网络研修形式独特、成效显著【详见瑶海网络研修体验平台:<http://typt.hfyhjy.com/>】。

瑶海区少儿艺校积极依托网络,建构了一套行之有效的“备-上-议-思”网络研修

## 建设网络研修社区,助推教师专业成长

2012年12月,瑶海区成功申报教育部教师网络研修社区试点项目(全国共39个试点区域,安徽仅瑶海区和固镇县两家),该区抓住省级和国家级试点契机,加强教师网络研修社区建设。计划在两年时间内,建成瑶海区教师网络研修社区,建立开放、动态、交互的分布式网络教研平台,建立区域教师培训的新机制,并在全区范围内持续、常态地开展多样化的教师网络研修,实现区域教师培训模式、内容、方法和手段创新,提高瑶海区教

师培训的质量和效益,提高教师专业素养。实现教研与培训相结合、网下与网上相结合、虚拟与真实相结合的混合式学习模式,真正实现区域教师优质教育资源共享,推动该区义务教育均衡发展由基本均衡向优质均衡发展。

瑶海区教体局今后将以网络学习平台为技术支撑,建立网络学习空间,组织教师开展常态的网络研修。鼓励学校教研组和备课组依托社区平台自主申请论坛空间,开展主题

活动制度,取得了良好的效果,有效促进了教师专业化发展。

目前,瑶海区有17个骨干联盟基地校,其中中学9所,小学8所。全区首批骨干教师联盟成员157人,首批培养对象124人。

联盟平台的搭建有效促进了各学科教研的深入开展,提升教师的专业发展。在联盟平台的推动下,2012年,瑶海区教育教学取得了丰硕的成果。共获市级及以上教育教学成果6483项,其中国家级奖3246项,省级1325项,市级1912项。

清华大学老校长梅贻琦说:“大学者,非大楼也,乃大师也。换言之,中小学者非高楼也,乃名师也。”教师的发展是学校的第一要务,有好的教师,就有好的教育。

合肥市瑶海区教体局始终坚持以教育信息化,助推瑶海教育现代化,积极打造瑶海教师网络研修社区,依托网络教研,促进教师专业化成长,在教育信息化上迈出了坚实的步伐。

网络教研是指即依托现代信息技术手段,开发和利用网上教育资源,建立开放、动态、交互的网络教研平台,对教学过程、教学资源、教学评价、教学管理等方面,实现资源的交流与共享,以教育信息化推动教育现代化的理论和实践。网络教研的特点是:突破传统教研活动的时空限制,通过图文声像影等多种方式传输信息,增强教研活动的针对性、实效性和趣味性,使优质教育资源共享变成现实。

# 网络教研为教师搭建成长互动平台

## ——合肥市裕兴学校网络教研工作侧记



伴随着新一轮课程改革的到来,创建学习型学校,促进教师专业化成长,已成为教育科研工作发展的必然趋势。以“信息化推动教师专业成长,搭建丰富多彩的教师成长互动平台”是裕兴学校网上教研的目标,“实现常规教研网络化,力求保障网络教研活动的实效性”成为学校网上教研的基本要求。为此,学校进一步完善“教师、教研组、教研室、学校”这一教学研讨的体系,为搭建好网络教研的平台提供保障。陆晓波 记者 谢钱钱

### 建立互动平台 提高网络教研效率

对于网络教研,很多教师不仅仅是陌生,还有些抵触的情绪,对于更新教师教育教学理念,扩充教师教育教学知识体系起着很大的阻碍作用。裕兴学校年轻教师较多,有一定的计算机技术基础。为此,在不断充实、更新现代信息教育基础设施的同时,该校着力抓计算机教师队伍建设,成立了一支骨干力量的网络教学队伍,他们在教学上带头使用现代教育技术,以形象、生动的课堂教学给学生充足的学习资源,还了解到很多的教学动态和信息,这些资源的获取和发挥的作用,对学校提高教育教学质量起到很大的帮助。而“教师博客”的建立,为网络教研活动搭建了一个有效的学习与交流平台。通过这个平台,老师们可以讲述工作和生活的

酸甜苦辣,细说教学工作、教研交流等方面的体会感受,记录教研足迹,为学校、教师提供丰富的教学教研资源和个人成长经验。在网络教研的“实时互动”中,学校将各学科开展的公开课、研讨课的教案、备课、反思等资料及时挂在网上,以学科组为单位开展在线评课,然后通过学科组、备课组整理后,形成高质量的课例分析,要求每名教师将教研反思上传到自己及学校的博客中,教师们共享集体的智慧,充分发挥、运用各自的力量和资源,一方面可以从中得到体验、感悟和收获,另一方面也在关心、帮助别人的同时使自己获得提高。

### 形成教研体系 收获累累硕果

网络教研促进了教师专业化的成长,

使他们能够得以实现与同行、与能手在线交流、探讨、合作、学习。每位教师都成为网络教研的参与者和实践者,有效地促进了校本教研,使教师的能力真正得到提高。在一次次教研活动中,教师们通过上传自己的说课、教学中的反思,与同行共同探讨。发表个人对他人教学中的优点和不足。老师们积极参与,通过交流回复共同探讨,收获很大,全校教师从教学研讨、互相学习、共同进步的角度着手,大家互相帮助,指出不足并提出修改意见。真正达到了互相学习、交流、共同进步的目的,促进了全体教师的成长。

近三年来,通过网络教研,该校29名教师在各级各类比赛中取得丰硕成果。2011年,在全国电子白板应用技术大赛中,姚静老师荣获国家级一等奖,冯爱老

师荣获三等奖;2012年,中央电教馆举办的第六届电子白板大赛,冯爱、姚静、杨秀云三位老师获得二等奖,廖运老师获得三等奖。据统计,全校老师在区级以上教学比赛、论文、教学设计、教育叙事等竞赛获得一、二、三等奖达169项,学生获得192项。

裕兴学校将不断加大网络教研力度,迅速整合教育资源,立足常规,追求实效,让网络教研更加科学,成为学校发展的主旋律。

