



合肥一中3位名师传授高考文综“赢考建议”

考生后期复习不要盲目搞题海战

合肥科学岛实验中学 特邀刊登
**在科学家身边生活
与博士生一起成长**

招生热线：
0551-65591066 65593091

考生后期复习千万不要另起炉灶、“单打独斗”，要有针对性地选择一定量的习题训练，要尝试在规定时间内规范答题……一年一度的高考只剩下最后30天时间了，考生在后期还能干什么？考生该如何进行有效的复习？为此，记者邀请了合肥一中3位名师对文科综合后期复习传授“赢考建议”。

(上接03版)

**特殊群体入学：
六类特殊学生
可根据实际情况安排入学**

义务教育阶段公办学校应按照县(市)、区教育局主管部门确定的学区范围和招生计划，安排接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童少年随班就读。肥东、肥西、长丰、庐江4县和巢湖市聋哑儿童少年原则上在本县(市)的特殊教育学校就读；市区盲和聋哑儿童少年可到合肥特殊教育中心就读；智障儿童少年在本县(市)区特殊教育学校、辅导班或在学区内学校随班就读。

各县(市)、区教育局主管部门要采取措施，在当地政府的关心支持下，确保辖区内适龄留守儿童少年按时入学。肥东、肥西、长丰、庐江4县及巢湖市寄宿制学校应优先满足留守儿童少年的住宿需求。各县(市)、区教育局主管部门切实保障城乡少数民族及家庭经济困难的适龄儿童少年按时接受义务教育。港澳同胞、侨居人员子女入学由合肥市外办(市侨办)或市台办出具证明，由合肥市教育局统筹相关县(市)、区教育局主管部门安排入学。

适龄儿童少年，有下列情况之一的，凭相关证明材料，与本行政区适龄儿童少年享受同等义务教育入学政策。(1)适龄儿童少年父母中一方户口不在合肥市市区，本人户籍随另一方在本行政区内并实际居住；(2)适龄儿童少年父母离异，本人户籍随法定监护人在本行政区内并实际居住；(3)适龄儿童少年父母均为现役军人(含武警)或公派出国人员的，本人户籍随祖父母、外祖父母在本行政区内并实际居住；(4)在合肥市的现役军人(含武警)子女，在本行政区内实际居住；(5)烈士子女；(6)根据中共合肥市委、合肥市人民政府《关于建设“合肥人才特区”的实施意见》(合发[2012]17号)精神，合肥市引进的领军人才和高端人才子女。

另外，房产证和户口簿不统一的适龄儿童少年入学，须凭其父母(或其他法定监护人)的房产证并实际居住等相关材料，由房产证地址所属的县(市)、区教育局主管部门统筹安排入学。

**学区变化：
市区学区方案
有望在6月3日~6日公布**

备受关注的合肥市各区2013年初中、小学学区方案有望在6月3日~6日公布，内容包括各区域内义务教育阶段学校的学区划分、入学资格、报名材料、报名时间、咨询电话、投诉电话等相关信息。

合肥市教育局相关负责人表示，义务教育阶段学校招生工作将纳入县(市)、区教育局主管部门年度目标考核，凡发生违规招生行为的，按照“谁主管、谁负责”的原则，对公办学校主要负责人和相关责任人员进行责任追究，学校主要负责人和相关人员取消当年度评优评先资格，情节严重的学校当年度评优评先实行“一票否决”，是体育、艺术特长生招生学校的取消下一年度招收特长生资格。民办学校招生工作实行过程性记分管管理，并与年检、奖补资金挂钩；本年度内不能完成校安工程的民办学校，取消下一年度招生资格。**费勇 王一斌 记者 桑红青**

政治

考生后期复习不要“单打独斗”

□合肥一中 侯新旺

首先，巧学活用辩证之法，运用联系之法、发展之法和矛盾分析法，对复习态度、节奏、强度、方法、心态等进行哲学宏观视域的方法论指导。

其次，在后期临考阶段，复习效果如何关键在于自己的复习态度、节奏、方法、心态等能否达到一个最佳结合状态。但认真对待老师的复习引导，跟上复习课的步调也不可或缺。因此，要善于倾听老师如何“授之以渔”，反对孤军奋战，单打独斗。

再次，紧紧依靠三个“抓手”——教材、《考试说明》和精题(高考真题和经典模拟题)。以“本”为本，以“纲”为纲，以题为径，坚持三者的相互穿插和有机统一。

以“本”为本。高考试题千变万化，却万变不离其宗，“宗”就是教材。要达到教材“通透”的境界。“透”——清晰透彻，要强化基础，突出主干，夯实筑牢“双基”，不钻偏怪，对“考试范围”所列考点“点点清”，扫

除盲点，拒绝知识漏洞，不留似是而非的模糊记忆，牢记记熟考点知识是提升综合运用能力的前提。“通”——融会贯通，要通过合适的方法，建构学科知识体系，形成知识链条，连网成片，并内化为自己的“知识库”，活学教材，活化知识，为我所用。

精挑细选优质试题，坚决避免题海战术，触类旁通，提高做题效益。题目设计科学规范、材料新颖、设问角度独到的试卷更具实效性。坚持“三挑选”原则：挑选贴近高考思路的题目，进行针对性训练；挑选考查核心知识的题目，强化对核心知识的掌握；挑选反映社会热点的题目，引导我们关注社会热点。

熟知答题技巧方法。如组合式选择题运用排除法，排除题肢误或肢干不符的选项。正确选项须同时满足两个要求，其一，题肢本身表述科学；其二，题肢符合题意。对于非选择题，其一，审题要精准，明晰学科指

向和设问指向，要精确找到教材中的对应点。带着对设问的审读看材料，提高针对性。阅读材料时，要形成好习惯，在相关材料旁标注答案要点，避免答题漏点。其二，坚持多想快写，发散性试题，思路要打开；演绎性试题，思维要有深度。其三，答题要规范，材料分析题要求理论材料有机对接，并适时适当融进时政语言；答案语言的呈现方式要契合设问方向的需要；答案组织要做到术语化、段落化、序号化、条理性和逻辑性。总之，“理据结合不动摇——相互映衬不杂乱——言简意赅不冗长——问啥答啥不添足——方向契合不随意——收放自如不盲目。其四，答题时间分配要合理，卷面整洁、字迹工整等非技术性问题要多留意。

最后，正确对待时政。“迎着热点上”是政治学科命题的特点，在联系生活中把握热点，努力提升学科素养是必修课。

历史

关注“新情境”、“新材料”型试题

□合肥一中 张玉生

1.高度重视《考试说明》的变化，加强对变化内容的复习，提出具体要求，教师要督促考生熟练掌握。教师要强调这部分内容的重要性，对选修增加的内容要放在同一历史发展阶段去通盘思考，注意政治、经济、思想文化甚至外交、军事、民族关系相互之间的联系。

2.通过阅读《考试说明》知晓高考对考生三个方面的考查要求：即对历史基本知识的掌握、学科素养和学习潜力、分析问题和解决问题的能力。这就需要“教学相长”，教师必须准确传授基本知识，考生必须牢固掌

握基本知识；教师必须注重情感态度价值观的培养，考生必须树立正确的价值观、世界观和人生观；教师必须钻研教材、研究高考，考生必须熟练掌握答题技巧、解题方式方法。

3.加强对基础知识的掌握。如准确记忆时间、地点、事件名称、时代背景、内容、性质、实质、意义等。

4.充分用好题型示例。教师可以充分使用题型示例，举一反三，考生可以自主学习，反复学习。对题型示例要深入理解、领会命题者的意图、出发点、命题技巧以及在学科知识、素养、思维和方法方面的要求；对

参考答案要反复领会，结合材料，做到“知其然更知其所以然”，绝不能一知半解。

5.关注“新情境”、“新材料”型试题。首先，要做到准确记忆重大史实、基本概念、历史阶段特征，理清线索，可以按照时间顺序也可以按照专题进行整理。其次，要重视基本技能的培养，通过历史专题训练，准确把握“新情境”、“新材料”型试题，规范答题，不断提高答题能力。再次，要关注情感态度和价值观。新高考较好地体现了人类的基本价值观、社会主义价值观和爱国主义精神。

地理

有针对性地选择一定量习题训练

□合肥一中 倪宏忠

1.回归课本，理清思路。对有些原理概念理解不透的，对地理事物空间分布掌握不准的，要通过读课本、地图来加以巩固，但并不是要通读课本，自己觉得不熟悉的、不能够理解的内容、平时遗漏的知识、不被重视的知识，要认真看书加以记忆和理解。考生要将所学的地理要素、地理规律和原理统统“落地”(落到特定区域)，可结合某个区域，再现大气、地形、水、土壤、植被等自然地理要素和人口、城市、工业、农业、交通等人文地理要素的特征和分布，并思考各要素之间的关系，渗透整体性原理和人地关系思想。理清

课本知识结构，如气候知识结构包括：气候因素、气候要素、气候特征、气候类型、气候分布规律及地区、气候资源、气象灾害、气候评价、气候与其他自然要素的关系等总结规律等。

2.注重技能，提炼方法。考生要能运用心理地图进行简单的地理空间定位，熟练掌握区域图、等值线图、统计图等各类图表的基本判读技能，对模拟试题中的一些错误深入分析，剖析命题意图、确定解题思路与答题关键，掌握一些应考策略，总结各种题型的解题方法。如分析气候特征可从气温和降水两个要素定量分析(气温高低、降水多少)

和定性分析(季节变化)；评价工业的区位因素可从土地、水、原料、市场、劳动力、政策、交通、动力、科技、环境等方面进行有利和不利分析。

3.研读考纲，提升能力。高考“能力立意”使命题更加注重情境(材料)、设问能体现综合能力的考查，这就要求考生在审题时一定要读懂题目所给的材料，从材料中获取“有用”、“关键”的信息，切忌不看材料，不依据材料，凭借自己的印象和感觉答题。考生可有针对性地选择一定量的习题，进行训练，培养审题的能力，强化答题的技巧，提高语言表达的能力等。**记者 桑红青**