



飞架彩虹桥 开启人生路

合肥市四河小学彩虹教育纪实

当前,创建特色学校,不断提升学校品质,促进学校内涵发展,办人民满意的教育,这是合肥市众多中小学正在追求和努力的目标。而各校更把特色项目的创建作为全面提高教育质量、推进特色建设的一个重要举措。

在庐阳区,有这样一所学校——四河小学。该校紧密结合自身办学实际与学生实际,依据学校的传统与优势,提出“彩虹教育,幸福成长”的办学理念,以“彩虹教育”为学校的办学特色。近年来,四河小学通过不断的实践与探索,以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育为目标,以德育为核心,以培养创新精神和实践能力为重点,以课程资源开发和课堂教学改革为保障,积极开展教育科学研究,积极探索实施素质教育的途径和模式,着力提高学生的整体素质,进一步提高教育教学质量。

在校长方燕看来,学校提出彩虹文化特色,是尊重和维持了多元教育的不同,体现了教育主客体、内外部各要素的协调发展。四河小学正在通过不同的路径,为学生提供全面育人的场所、搭建了全面育人的舞台,促进学生个性完美发展和全面素质提高。最终将彩虹文化内化为一种师生的精神价值观。



彩虹校园 放飞梦想六一汇演

► 彩虹教育 关爱无痕

学校教育应是面向全体,为了每一位学生的发展。彩虹教育就是关注全体,全面教育,全面发展,让每一位学生都能健康快乐地成长。为了积极搭建学校、社区、家庭共育的彩虹桥,学校申报、实施国家级课题《学校、社区、家庭共育模式研究》,开展了四河小学与中澳学院、省立医院团委的志愿者活动,唤起全社会对特殊教育群体的关爱。以“拥有爱、接受爱、传递爱”为口号,把感恩、自立、自强的正能量传输给同学们。让孩子在“同一

► 七彩生活 梦幻校园

为丰富学生的校园文化生活,四河小学本着“以学生的发展”为本,以“做一个快乐的四河少年”为宗旨,组建了丰富多彩的学生社团组织。其中,包括4个乐器类社团,有春雨葫芦丝社团、吉他社团、古筝社团、架子鼓社团;还有手工操作类社团,如编织社团、趣味数学社团、美术社团、计算机社团;除此以外,

► 彩虹教师 幸福校园

四河小学的“彩虹教育”一直着力于营造宽松、愉悦、和谐的校园文化氛围,让校园成为全体师生温馨的家。倡导“以人为本”的管理理念,充分调动教师的工作积极性和主动性,培育团结协作的教师团队,促进教师的专业化成长;倡导“以生为本”的教育教学理念,让学校成为学生发展的舞台,让学习成为学生快乐的源泉,塑造心态阳光、身心健康、积极向上的精神品格,为学生的终身发展奠基。

在四河小学王老师的记忆里,去年元旦学校举行的“彩虹教师,牵手幸福”迎新年教师联欢会一直让她记忆犹新。“全校教师各显身手,自编自演了多姿多彩的娱乐节目和游戏项目,有踩气球、“你喂我吃”、甩葱舞、三句

片蓝天下,享受同样优质的教育资源”。学校召开“家校共育促成长”彩虹家长学校会议,组织学校老师、同学以及家长为贫困生献爱心。同学们坚持以“自强、文明、求真、创新”来激励自己、奋发图强。学校与社区、家庭形成合力,努力让同学们在校园里健康、快乐地成长!

“真教育,就是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵的深处”。四河小学的老师希望能走进每一个孩子的心灵世界,读懂孩子心灵的需要,给孩子一份自然的美、一份真挚的爱,应该用温暖传递温暖,用

还有传统的体育类社团和朗诵社团。

丰富多彩的社团活动是校园里一道靓丽的风景。瞧,运动场上,看到的是孩子们矫健的身影,虎虎有生气的架势;编织社团里,看到的是孩子们一针一线认真编织的专注神情和他们织就的手工艺品;计算机社团的孩子们正在电脑与漫画完美

半、反串配音、配乐朗诵等等,充分体现了我们教师积极热情的精神和热爱生活的态度,同时也展现了不同年龄段教师的风采和个人魅力。”

校长方燕告诉记者,学校在关爱学生的同时,也注重教师们的发展。该校大力倡导科研兴校,打造“彩虹教师”。立足“校本”,树立科学的教育观、质量观、成才观,坚持“自主、合作、探究”的课堂教学改革方向,着力培养学生的创新精神和实践能力,全面提高教育教学质量,探索校本教研新思路,促进教师的专业化发展,打造一支业务精良、师德高尚,具有开放胸怀的“彩虹教师”团队。与此同时,该校注重科研引领,创新发展。坚持贯彻落实“科研兴校”的办学指导思想,以先进



经典诵读比赛荣获经典诵读比赛特等奖

大爱滋养爱心,用尊重播撒尊重,用生命培育生命。让孩子感受社会大家庭的温暖,感受校园生活的幸福,感受人间至真至纯的爱。

结合的世界里充分发挥自己的想象力;趣味数学社团的孩子们则凝神思索,争取过五关斩六将,成为最终的赢家;美术社团的小画家们正用他们手中的画笔描绘出四河少年的七彩生活……学校处处都能看到孩子们活动时的快乐身影,听到孩子们银铃般的笑声。

的教育科学理论来指导“彩虹教育”特色学校创建工作,学校相继申报了国家级课题《学生良好行为习惯的养成教育》和教育部课改实验重点课题《教材实验与教师的专业成长》,及《借鉴陶行知教育思想,构建和谐校园》等一批省市级课题,重在引导特色办学的方向,鼓舞、激励教师积极投入校本教研,加快教师的专业成长。在今年5月份参加庐阳区青年教师基本功大赛中杨亚岚、何寿霞老师分别获得特等奖和一等奖的好成绩!

赤橙黄绿青蓝紫,彩虹持练当空舞。四河人以文化化的校园文化、自主化的科学管理、多样化的特色教育践行知难而上、追求卓越、大爱无声、人生无悔的四河精神,挥舞出万道彩虹……

塑优质教育 助终身发展

合肥大杨中心小学“五造”促进教育优质化发展



合肥市庐阳区大杨中心小学,坐落于董铺之畔,大房郢之滨,学校区位优势独特,风景秀丽,是一所春有花,夏有荫,秋有果,冬有绿的花园式学校。

学校坚持“以学生发展为本”的教育思想,努力让每一个孩子在学校生活中,都能得到充分的发展,提出:让每一个学生都学会阅读,让每一个孩子都有一项特长,让每一个孩子都养成锻炼的习惯。学校从“课程发展”、“自主学习”及“文化建设”三个维度,全力打造优质教育,力争实现教育教学效益的全面提高,从而真正实现教育的优质化发展。

爱心营造人格教育

“爱心教育”,是学校德育工作的一大特色。学校致力于培养学生“关爱他人,关爱社会,关爱自然”,将这种“爱”有机渗透到学生日常生活中,让孩子在无声的熏陶和感染中感受“爱”,传递“爱”,并奉献自己的“爱”。

人格教育,重在养成。学校通过开展“细、实、活”的德育活动,用一个个生动的教育场景影响学生,用一个个真实的故事触动学生,用一个个温暖的瞬间打动学生,使德育的影响力,永远“活”在学生的中心。

慧心铸造素质教育

让每一个孩子都有一项特长,这是学校推进素质教育的新举措。学校依托乡村少年宫的场馆设备,融课内课外于一体,实行免费

开放,让每一位学生根据自己的学习能力和兴趣,选择相应的科目上课,让学生学有所长,乐学,爱学。

目前,学校少年宫开设了古筝、舞蹈、腰鼓、机器人、书法、陶艺、科学实验等12个教学班,学生在这里,快乐学习,健康成长。

阅读与诵读,浸润教师的心田。师生共读,编制精彩的“悦读生活”。经典诵读,点亮师生最美的人生底色。与作家面对面,与经典对话,书写心得体会,畅享读书、习作的幸福生活,点亮教育人生。

倾心创造阳光教育

学校提出“阳光教育”,旨在将“阳光体育”特色与“阳光少年”的培养互相交融。学校是全国校园足球定点学校,参加了

全市小学生足球联赛,多人被合肥市青少年校园足球工作领导小组颁发奖状,学校还被评为“小学生足球优秀组织奖”。学校的大课间活动被评为“合肥市大课间活动示范校”,在2011年,面向全区进行现场展示,广受好评。

学校提出“微笑教学”,即源自我们对“阳光教育”追求的文化自觉:学生德行的自觉发展,阳光少年的自主成长,文明素养的内在养成。

一心塑造安全教育

学校高度重视安全工作,抓住每一个时机和细节,对学生进行安全教育,努力塑造安全温馨的学习环境。

多年来,学校一直将国旗下讲话和班会课,作为安全教育的主阵地,开展丰富多彩的活动,寓教于乐,培养学生的安全观;排查安全隐患,

给孩子一个安全的学习环境;组织学生开展安全疏散演习,提升应对突发事件的处置能力;建立安全动态管理,制定了班主任安全上报机制;针对门前车速较快的情况,采取值日教师拉绳放学,专人引导的方式,确保孩子安全过马路;每年暑假安排值班老师,到附近的水库巡查,竖立警示标牌,确保不出现意外。此外,还通过家访、家长会等手段,强化家庭和学校都在学生安全教育中起到重要的作用。

恒心构造特色教育

绿色德育,旨在协调人与自然的关,提倡绿色文明。通过改变学生的态度和行为方式,使他们建立起尊重自然、敬畏生命、减少浪费、保护生物圈的新的科学发展观、价值观和自然观。

学校注重环境的营造,以此来熏陶感染学生,促进他们思想和行为的转变。开展的“护绿天使”活动,对学校的绿色植物进行专门护理。开展“节约三个一”活动,倡导节约一度电、一张纸、一滴水。组织学生参观污水处理厂,增强环保意识。每学期组织班级开展板报、手抄报及有关征文活动,推动学生树立绿色理念,建设和谐校园。

以文化人,润物无声。我们在教育的路上,研究文化对儿童发展的影响,努力让学校的每一面墙壁,每一处角落,都能体现出教育的力量。

文化走廊,池亭假山,苍松翠木,都以其独有的魅力,给孩子们以最真实的教育影响。

