

争创省级示范高中 全面推进跨越发展

——记站在改革前沿的合肥十七中

►以课程改革为“主体”，推动教学质量上台阶

十七中扎根课堂教学改革，用改革理念支撑质量的全面提升，努力探索以学生自主学习、合作学习和研究性学习为主的学习方式。学校围绕新课程改革，创造条件开设丰富多彩的选修课程，提高课程的选择性，促进学生全面而有个性化的发展。

首先，立足课堂，促进教师专业成长。反思教学是指教师在先进的教育理论指导下，借助行动研究，不断对自己教学实践反思，积极探索与解决实践中的问题，努力提升教育实践的合理性，使自己逐渐成长为反思型和研究型教师，最终成为专家型教师的过程。

定期开展集体备课活动。每次活动指定时间、地点、内容和主讲人；每次活动有主持人、有主题、有记录、有检查，使集体备课活动成为促进教师同伴互助的有效举措。

组织上课、听课、评课。每学期学校都开展各学科公开课活动，以及“教学新秀”评比、“优化课堂教学，打造有效课堂”等大赛活动，组织教师参加全国信息技术与课程整合大赛。近年来17中有多位教师在省市各类教学比赛中获得各类大奖。

坚持教案检查。教科室坚持教案检查制度，每学期进行两次教案检查，对有问题教案及时提出整改要求，有力促进了学校教师专业化的不断发展，也有力地促进了学校教育教学质量的不断提高。

推进分科评教。学校结合高中课程改革精神，努力构建科学的课堂教学评价机制，定期开展学生和家长的评教活动，通过学生座谈会、问卷调查、家长会，了解教师的学科教学情况，督促教师制定整改措施，提高业务水平。

►以德育和多元发展为“两翼”，培养学生全面发展

多年来，学校坚持德育为首，坚持“全面发展，德育领先”的原则，把培养有理想、有道德、有文化、有纪律、有责任感、有担当精神的社会主义新人作为德育的根本目标，把养成教育作为当前和今后一段时间内德育工作的重点，坚持不懈地开展日常行为规范教育，促进学生自觉规范自身言行，形成良好的文明行为习惯。

两翼之一：德育管理。学校领导深入学习有关文件规定，由一位副校长主管德育工作，设立政教处主抓德育工作；学校以年级组为实体，由年级组长全面管理年级的德育工作，以班主任为核心的班级任课组负责班级的德育工作，建立学校、年级、班级三级目标责任制。实行德育管理制度化，优化德育工作队伍结构，促进学生全面发展。

学校坚持以教学为中心，将各科教学作为德育的基本途径，采取学科渗透，拓宽德育工作渠道。学校要求授课教师加强课堂组织教学，注重学科渗透德育，确保德育工作落实到位。教师坚持理论联系实际的原则，把课内外结合起来，对学生进行比较系统的爱国主义教育。

多年来，学校认真开展节日主题教育、中学生业余党校、中学生团校、德育常规检查、文化艺术节、校园文化宣传等常规工作，促进了学生身心健康的进一步发展。学校坚持不懈地开展日常行为规范教育，促进学生自觉规范自身言行，形成良好的学习和生

活习惯。

写好教学后记。即课堂教学后的反思，这是一个最基本、最有效的促进自我成长的方法。教学后记分课时记录，内容主要有本节课设计的若干教育理念是否达到预期目的、教学设计与实际教学的差距、自己独到的想法或观点。

撰写教改教研总结。学校要求每一位老师，每学期必须撰写一篇有关高中新课程实验的教改教研总结或教学反思文章。学校每学年将评选出的优秀文章编入合肥十七中新课程改革论文集，目前已完成《论文集》《案例集》《反思集》。

第二，大力开展校本培训。根据市、区教育局主管部门的部署，我校扎扎实实开展了教师暑期业务“大练兵”活动，开展了“备好课”“上好课”“命好题”“育好人”等专题校本培训活动，提供教师教学技能。

第三，积极开展课题研究。学校坚持以课程改革带动课题研究，以课题研究促进课程改革，夏怀东、张凯参与主持的省级课题《高中立体几何教学现状分析及难点突破的行动研究》、体育组万德新老师参与主持的市级课题《合肥市市区体育特色班学生现状调查与研究》已圆满结题。蒋梅梅和陈岩主持的省级课题《高中选修课教学模式与策略研究》、《散文教学内容的确定及其有效实施的研究》顺利开题。英语、政治、化学等市级课题正在有序研究之中。

第四，探索实践校本课程建设。开发丰富多彩的校本课程是学校高中新课改的显著成果，主要围绕以下四个方面：学生与自然的关系、学生与他人的关系、学生与文化的关系、学生与自我的关系。同时，学校将研究性学习作为校本课程建设的重要

点。学校的校本课程建设如下：

校本课程一：“学生与自然”——研学旅行教育课程。学校成立了修学旅行领导小组。修学旅行增强了学生的集体意识，开拓了学生的视野，给学生一次身心的历练和情操的熏陶。2012年12月，学校参加合肥市《研学旅行方案》展示，获得高中组一等奖。

校本课程二：“学生与他人和社会”——感恩教育课程。学校开设了“感恩教育”课程，主要由三部分内容，一是结合国家助学金项目，在受助学生中间开展征文活动，二是在学生中开展感恩活动的作品征集，三是践行感恩，让学生以实际行动回馈社会。

校本课程三：“学生与文化”——书法教育课程。学校开设了“感恩教育”课程，坚持了二十多年的“书法教育”课程。张民主老师是十七中的书法教师，曾受国家教育部委托，参与国家九年义务教育写字教材编写。他把书法艺术教育与实践结合起来，把十七中多年的书法教育经验整合编写出校本写字教材，在高一年级试用。不少学生的书法作品在国内外、省内的书法比赛中获得大奖。

校本课程四：“学生与自我”——关爱生命，珍惜青春教育课程。学校配备专职教师，自编选修教材，根据中学生心理发展的规律，积极探索，创设和谐、宽松的良好环境，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的知识、掌握控制自我、发展自我的方法和能力，促进学生素质的全面提高。



加强国际交流合作。与韩国江原道新铁原高中结成姊妹学校，加强双方发展，增进友谊，隔年互访。新铁原高中于2013年5月13日至16日抵达合肥十七中，开展教育交流活动，达成双方开展教育交流的合作协议。

这些尝试，得到了社会、家长、学生的认可和欢迎。学生在艺体方面的特长取得了长足的进步，在各类大赛中荣获大奖，不少学生经过专业培训，考上了中国传媒大学、成都音乐学院、安徽大学和安徽师范大学等院校的艺体专业。

创建省级示范性高中是一项长期而艰巨的任务，十七中人将一如既往，以开拓进取，勇于创新的精神，脚踏实地，努力工作，力争早日步入省级示范高中的行列。

陈岩

合肥市第十七中学

合肥市示范高中

Hefei Shi Shifan Gaozhong

合肥市教育局
二〇〇九年四月

核心提示

合肥市第十七中学始建于1969年，现有28个教学班，在校学生1400余人。在职教职工101人，其中高级教师35人，中级教师39人，本科以上学历教师达100%。有全国模范教师1人，省特级教师1人，省“教坛新星”2人，省“关心下一代”先进个人1人，国家跨世纪园丁工程中小学骨干教师1人。有市“教坛新星”1人，市“骨干教师”3人，市“十佳师德标兵”1人，市优秀班主任、优秀教师、先进工作者36人，省、市级各类教学竞赛获奖教师48人。学校先后获得省级花园式学校、安徽省绿色学校、合肥市文明单位、合肥市办学水平优秀等级学校等荣誉称号。教育教学质量一直稳居合肥市同类学校前列，高中教学质量综合评价分别获得过市级一、二、三等奖。在市、区教育局主管部门的正确领导下、在全校师生员工的共同努力和社会各界的大力支持下，十七中的办学水平和核心竞争力得到显著提高，发挥了作为市级示范高中应有的示范和辐射作用，赢得了良好的社会声誉。

多年来，合肥十七中以有效促进学生全面多元发展为根本，以办学体制机制创新为途径，遵循教育规律和学生成长规律，立足学校实际，大胆探索多样化特色化发展之路，创立了“以课程改革为主体，以德育人、多元成才为两翼”的“一体两翼”式教育模式，使学校教育教学更加规范、更赋质量、更具特色地发展。

从2008年起，十七中正式启动创建安徽省示范性普通高级中学，以创建为契机，全面提高办学水平。全校师生全身心投入到创建工作中，努力实现科学创建、规范创建目标。同时，学校以创建为抓手，大力提升管理水平、办学水平等软实力，促进硬件条件不断完善，努力为学生提供一个良好的学习环境。经过五年的不懈追求，今年5月，合肥十七中已顺利通过省级示范高中预评估，即将迎来学校办学发展新的历史机遇。