



百年锤炼 锐意进取 合肥三中：让每一位学生走向成功

2013年，本科达线率68%

这是一所有着近百年办学史的学校，这里人才荟萃，精英辈出。百年磨砺，凭借创新，让这所学校在改革的潮流中百尺竿头更进一步；百年锤炼，凭借锐意，让这所学校在开放的大潮中因时而变不断进取。随着时间的推移，这所学校的教育教学质量逐年提高，办学特色日益凸显，社会美誉度不断提高。那么，是什么让这所学校取得如此骄人成绩？带着疑问，记者走进了合肥三中。

记者 邹传科

焦点1：追求先进办学理念 “百年老店”常青出新

走进校内，扑面而来的是苍松翠柏，香樟丹桂，环境宜人。迎面的一行字“让我们一起走向成功”也映入了记者的眼帘。我们是谁？成功又意味着什么？采访正是围绕这几个字开始了。

面对记者的疑惑，合肥三中校长张国正有了这样一番见解。“一个学校的成功首先是学生的成功，相对于工厂企业，学生就相当于学校的产品，是工厂能够持续运作、学校历久弥新不衰的根基。”在张国正看来，只有学生成功了，老师才能成功，只有老师成功了，学校才会成功，而只有这三位一体成功了，学校才能成为“百年老店”。“最终培养的是卓越的人才，而很多卓越人才的培养都经历了逐步培养的过程。”对于成功，张国正更看重的还有树立积小成功成大成功的正确理念。“对一个人来说，成功可以是方方面面的，比如以前老是迟到，现在改正过来了，这就是成功；改掉了以前的陋习，这也算是成功等等。”张国正认为，“积小成功成大成功”正是合肥三中不断追求的办学先进理念，将这种理念融入到教学之中，促使

学生不断进取，也正是这种先进理念成就了合肥三中的骄人成绩。

焦点2：打造三大教育特色 本科达线率名列前茅

近年来，合肥三中形成了“质量+特色”的办学模式，教学质量不断攀升，高考成绩显著，为中科大、复旦大学、合工大和重庆大学等各级各类高校输送了一大批优秀学生，多次荣获合肥市高中教学质量综合评比一、二、三等奖。2013年，学校凭借68%的本科达线率在合肥市同类学校中名列前茅。

据张国正校长介绍，学校在大面积提高教育教学质量的同时，形成了三大教育特色：以美术教育为龙头的艺术教育（包括播音、主持、动漫、音乐等）异军突出；以球类教育为龙头的体育教育（手球、篮球、乒乓球等）硕果累累，以经典诵读和语言文字为特色的人文教育花香怡人。基础教育与特色教育相辅相成，相得益彰，共同促进学生的全面发展，“为社会文明进步育人、为学生终身发展奠基”。学校先后获得全国“地球小博士”

地理科技大赛先进学校、“安徽省语言文字工作示范单位”、“安徽省关心下一代工作先进集体”、“安徽省体育传统项目学校”、“电化教育省一类达标学校”、“合肥市文明单位”、“合肥市先进单位”、“安全文明校园”、“办学水平优秀等级学校”、“合肥市花园式学校”等30多项荣誉。

阅读延伸：

合肥市第三中学创建于1920年，是一所市属安徽省示范高中。学校拥有配套齐全的现代化教学楼两座；高标准塑胶田径场一座；每间教室均安装有多媒体教学系统；集省级一流标准的语音室、微机室、实验室、电子备课室、电教室、网控中心、演播厅、通用技术实验室、多功能厅、图书馆、健身房及天文观测台为一体的现代化科学馆一座。学校现有33个教学班，教职工130多人。现有高级教师62人，一级教师40人，占专任教师总数的90%。其中有全国、省市级优秀教师、先进工作者30余人；有各学科的全国、省市学会副会长、秘书长、常务理事、理事共16人；有一批省、市教坛新星、享受安徽省政府特殊津贴教师、市十佳教师和研究生学历的教师。合肥市首批学科带头人2名、骨干教师8名。

创新、人文、特色——合肥教育发展之路·合肥五中

举文化育人 走特色强校之路

实事求是、改革创新推动了合肥教育提质发展，开创了合肥教育发展的新局面、新高度。在合肥大建设大发展之际，探索教育如何在砥砺中发展，在发展中创新，具有十分重要的意义。合肥五中坚持“让每一位师生都能得到适当而和谐发展”的办学理念，对这一命题作了积极有益的探索。



文化育人——“润物细无声”

在刚刚结束的2013年高考中，五中人克难履艰，又一次取得了优异的成绩，本科达线人数突破400大关。成绩的取得离不开五中文化育人的创举。六秩春风育桃李，合肥五中渐渐形成了自己的文化特色。

——坚持环境育人，营造高雅温馨、怡情益智的学校物质文化

合肥五中在现有学校硬件设施的基础上整体布局，重新规划，使学校校门、校内院墙、科学馆教学楼前广场、各类校舍建筑、运动场、绿地、文化长廊、厕所、校内道路等按其各自功能体现学校文化氛围。教学区、办公区、实验区、运动区、休闲区等区域，动静相宜，合理分布，文化主线清晰，整体布局和谐。积极创造条件在校园内栽种花草，绿化、美化校园，使整个校园干净、整洁、美观、有序。学

校还重视人文景观的创设，充分利用精美的雕饰、特色性的标志牌、人性化的警示语、优美的画廊、内涵丰富的文化宣传形式，积极营造浓厚的学校文化育人氛围。

——坚持管理育人，营造严谨规范、以人为本的学校制度文化

合肥五中根据本校的历史传统和校情，结合现代办学的总体趋势和要求，进一步整合学校师生的人力资源，总结凝练本校优良传统和文化品质，通过校史陈列室建设加强校史教育，形成具有本校特色的办学理念、管理理念、教学理念和育人理念，努力营造团结和谐、开拓进取、求实创新的学校精神。学校领导班子以勤政廉政、治校育人为本，不断增强责任感和使命感，以促进学生全面发展、教师专业成长为目标，加强学校的常规管理和制度建设，把素质教育的各项要求落实到教育教学全过程，积极推进校务公开和廉政文化进校园活动，进一步扩大社会、家长、教师、学生参与学校管理面，不断推动学校校风行风建设。

——坚持活动育人，营造主题鲜明、启迪灵魂的学校活动文化

学校按照学生身心发展规律，充分发挥学生个性特长，利用法定节假日、传统节日、重大历史时间纪念日、革命领袖、民族英雄、杰出人物等历史名人的诞辰和逝世纪念日，学生的人学、入团、成人宣誓等特殊意义的日子，以及升旗仪式、班团活动、业余党校等，精心组织开展内容丰富、形式多样的主题教育活动，强化对学生的爱祖国、爱人民、爱家乡教育，不断提升学生综合素质和学校文化建设水平。学校还经常举行报告会、讲座、征文、演讲比赛等，使学生了解社会、经济、政治、科技的新形势、新发展，培养学生判断能力、语言与文学表达能力。积极创建文化社团或各类兴趣小组，创办了校报，开通了校园广播、校园网，逐渐形成具有自身特色的学校文化。

特色发展——“更上一层楼”

作为普通高中，合肥五中始终把办人民满意的教育作为自己的使命，坚持走特色发展之路。没有特色的学校是平庸的学校，也是没有生命力的学校。合肥五中成功跻身省示范高中行列，就在于它的特色发展。

——师德建设和专业化发展并举

合肥五中为了进一步提高教师队伍素质，不断制定新举措，狠抓教师队伍师德建设，扎实开展了“立德树人、敬业爱生”师德建设月活动和“更新观念、深入反思、统一思想、促进学校教育事业科学发展”大讨论活动等一系列主题教育活动，进一步提升了教师队伍的师德素养。现在的合肥五中教师胸怀深厚的平民教育情结，心系美好的学校发展愿景，爱岗敬业，教书育人，用自身的人格魅力和智慧培养和影响了每一届五中子弟，得到了广大学生和家长的赞誉。同时，合肥五中也继续采取多种措施，促进教师队伍的专业成长，持续每周开展一次以上听课、说课、评课为主要内容的学科校本教研活动，每年寒暑假集中开展两期校本培训活动，积极开展青年骨干教师培养工作，实施以培养教育家、特级教师、学科带头人目标的名师工程。

——教学质量和教研水平并重

多年来，合肥五中高度重视教科教研工作，把教学质量看成学校发展的生命线，把教学研究当做提高质量的助推器，引导教师立足课堂教学，在教学中研究教学，在研究中提高教学，不断提高自身教学水平。学校教学部门加强教学教研工作的常规管理，通过开展各类公开课、推门听课、集中视导等形式的督查，加强对教师的上课情况的了解，促进教师真正做到向课堂45分钟要效益，提高课堂教学质量。尤其值得一提的是，自2011年以来，合肥五中为了深入开展高中新课程改革，深化课堂教学改革，进一步创新教学常规管理机制，成功构建并大力推进了“三环三案九步”高效课堂教学模式，促

进了学校教学质量的大面积提高，受到广泛好评。

展望未来——“会当凌绝顶”

时光荏苒，岁月如梭；光前裕后，继往开来。创建于1952年的合肥五中，占地面积3万多平方米，校园呈景观化园林风格。现拥有48个教室的教学大楼、7500平方米的科技馆、5000平方米的综合教研楼、铺设塑胶的运动场，以及校园网、多媒体教室、信息技术和通用技术教室、电子阅览室、电子备课室、数字图书馆、实验室、标本室等先进的教学设施；每个教室都配备了电子白板、电视、音响，每位老师都配置了手提电脑，现代化电教设备一应俱全，为促进学生的全面发展提供了坚实的物质基础，为深入开展新课程改革提供了优良的物质保障。学校现有学生2370人，教职工143人，拥有一批省市级骨干教师、学科带头人。

如今的合肥五中，学校领导身先士卒，率先垂范；教职员工慎教挚爱，敬业奉献；全体同学沐浴甘霖，学海勇渡。在学校领导班子的带领下，全校上下团结协作，积极创建优秀省级示范高中，实现学校可持续发展，并在新课程改革中积极探索，形成五中特色的现代育人模式。展望未来，五中人将团结一心，励精图治，革故鼎新，锐意进取，举文化育人旗，走特色强校之路，以创建安徽省优秀示范高中为契机，积极实施《合肥五中“十二五”规划纲要》，深入打造人文化、数字化、园林化校园，努力创办全省乃至全国一流高中，高歌猛进，奔向更加璀璨的未来。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”合肥五中的今天比昨天好，明天会比今天更辉煌！

陈卓

