

合肥十中“高效课堂”： 让学生成为学习的主人

对于一名普通的中学生来说,基本上每天六到七成的学习时间是在课堂上度过的。课堂上的效率对于他们而言,是至关重要的。在合肥市第十中学,高效课堂效率就被列入该校的重点工作之一。

2010年升入十中的学生中,中考成绩达一、六、八联招线仅1人,全市前5000名只有69人,前6000名也仅有172人。时隔三年,合肥十中的高效课堂凸显出了自身的深刻影响。这届学生成为应届高中毕业生,492人(不含艺体等)中,达一本线58人,二本以上达线279人,本科达线率83.74%;加艺体等共530人达本科线。其中陈明伟609分,名列理科全省978名。这骄人的成绩,或许有一部分就要归功于高效课堂所带来的收效。

师仲仁 记者 董方

探索高效教学模式

高效课堂成合肥十中常规工作

2011年12月26日,合肥十中全体教职工大会上,吴菊文校长详尽分析学情时,阐释了高效课堂实验的必要性和迫切性,“高效课堂探索是常规工作,对内大力宣传,既做又说,对外只做不说,目前不申报科研课题,只求实效,摒弃功利。”就是以这种低调实干的态度,合肥十中不动声色的扎扎实实探索高效课堂教学模式:

发放高效课堂“九大教学范式”、《高效课堂22条》和《高效课堂八讲》,供全体教师认真学习领悟;教研组活动安排理论学习专题。

探讨并明确合肥十中课堂教学模式必不可少的“四大要素”:课堂目标(学什么)、学生互动(怎么学)、教师点拨(有问题怎么办)、当堂训练(效果怎么样);

领悟高效课堂的基本要求:分组搭配(好中差)、目标确定(适当)、学生互动(组内兵教兵、组际兵教兵)、教师精讲(师教生、归纳总结)、当堂训练;

由备课组推荐第一批实验教师(非毕业班教师)开展实验。一个学期结束后,实验老师结合自己实验实际进行小结,然后根据得失进行调整,自由选择、尝试改革教学模式,重点考虑“四大要素”,学校跟踪课堂调研,不定期组织召开实验老师座谈会,交流心得;

实验教师的几个“一”:期中考试前一节研讨课,总结一个教学模式,撰写一篇有质量的论文,学校组织发表。条件成熟时教学开放周上展示课,邀请省市专家莅临指导,邀请教育教学专家开展专题培训;

加强学习和交流。仅到山东杜郎口中学学习考察就去了五批教师,自2012年3月3日到

2013年5月5日,合肥十中外出派五批教师交流学习,共有34人。

全面认知高效课堂

提高效率 激活学生 分组互动 教师点拨

提高效率是实验目标,激活学生是唯一途径,分组互动是有效方式,教师点拨是必要补充,效果检验是必要保证。一年的探索实践,高效课堂的教学理念已经深入合肥十中广大教师心中:

有什么样的教师就有什么样的课堂,有什么样的课堂就有什么样的教育。教师要少讲,学生为主体,把学习的权利还给学生,坚信改革势在必行。

凡是学生可以自己完成的事,教师决不替代;要让学生成为学习的主人,先让学生成为课堂的主人;课堂是学生表现的地方,不是老师表演的地方;书是学生学出来的,不是老师教出来的;对老师充满希望的学生是没有希望的学生;让笑声、掌声、欢呼声在课堂上响起。

传统课堂和高效课堂的最大的区别就在于“主”和“被”两个字,想办法让学生主动了,课堂就是新的,反之就是旧的、传统的。所以不能只盯课堂,高效课堂的背后是管理!

先学后教。预习是成功最坚实的一步,只有课前功夫做足,才能享受课上的精彩带来的成功与愉悦。扎实的预习不仅可以收获课下的高效、课上的精彩,更能收获终身受益的合作、探究、学习能力和习惯。

课堂上教师主动“退居二线”,不断给学生创造机会,不断变化形式,不断鼓励学生,赞赏他,激励他,甚至欣赏他最美丽的错误。用常态的动力(即学生的学习内驱力),让学生课后自主学习。

小组合作学习要注重小组的选题是否科学,分组是否合理,是否互赖互动,是否有预设生成。合理的分组一般以组内异质、组间同质为原则,以4-6人为宜,每人都有明确的分工。

举办教学开放周

示范课彰显高效课堂魅力

课前把班级学生分成八个小组,利用课余时间各自就本组所选定的专题搜集资料,制作展板,并进行了合作探究学习。课堂展示一共分为三个环节:探究成果展示(即“百年民生”历史展览),各组探究活动小结和学习延伸。

利用课前三分钟,播放一段生物视频,震撼的视频让学生对生物的兴趣油然而生。通过视频,学生不仅巩固了上节课的内容,并且从中引出克里克预测的中心法则。三位同学上黑板写出中心法则的流程图,大家结合课本的资料分析讨论,另三名同学在前面的基础上进行补充,而最后再进行一一点评。

这是2013年5月合肥十中第18届教学开放周的两节示范课。

合肥十中的高效课堂教学模式探索虽然强调低调,但已经受到了广泛关注和方方面面的认可。该校认为,对高效课堂最有发言权的还是学生。本学期间,学校在高一、高二年级进行了问卷调查。

从学生问卷调查的反馈结果来看,高一高二的课堂得到了学生的认可,有非常好的效果,这鼓舞了合肥十中教师的信心,也让他们明确了目标:进一步解放思想,更新观念,勇于实践,形成合力,不断反思,深化改革,积极探索高效课堂的教学模式。



教学楼

安徽旅游学校是经省教育厅批准成立的省属公办性质中专学校、省级示范中职学校,主管部门是全省旅游行业的权威管理机关——安徽省旅游局,与全省最早的旅游培训机构——安徽省旅游培训中心系“一个机构、两块牌子”。

★完善的校园设施:学校拥有多媒体网络教室、图书馆、电子阅览室、导游、餐饮、客房实训室等现代化教学设施和学

生公寓、餐厅、洗浴等完善的生活设施,建有排球、篮球、乒乓球和标准塑胶跑道等齐全的运动设施。

★雄厚的师资力量:经过27年的旅游培训锤炼,学校拥有一支高素质的“双师型”教师队伍,其中8人具有“星级饭店评定员资格”,5人具有“旅行社总经理、部门经理资格”,11人常任全国导游员资格考试(安徽考区)面试考官,12人参加旅

游饭店国家职业资格标准和导游统考教材的编写与修订。

★严谨的校园管理:学生在校内实行“封闭式”管理,离校外出须向班主任、宿舍管理老师请假;校内24小时全天候安排老师和管理人员值班,确保学生在校内的安全,让家长们放心。

★骄人的办学成就:2013年,我校2名学生在省旅游院校导游大赛中获一等奖;2012年,我校学生导游资格考试通过率71%,稳居全省同类院校前列;2010年、2012年,我校培养的5位选手在全国旅游行业饭店、导游技能大赛中,2位获一等奖、1位获二等奖、2位获三等奖。

安徽旅游学校

——全省旅游人才的“黄埔军校”



外籍专家来校讲课



专业教师赴松潘援教



全省优秀教师——何东萍



朱陈静同学获2013省职业院校技能大赛一等奖(右一)



华东国际大酒店销售经理李选婷同学

初中三年制:

1、凡农村户口、县、镇户口的学生报考高级饭店运营与管理、导游专业无需缴纳任何费用(学费、住宿费、书本费、被装费、军训费等均免);报考航空、电子商务、市场营销专业前四学期每学期须交450元即可(住宿费300元、书本费150元);
2、城市户口:除导游、高级饭店运营与管理专业免住宿费、书本费、被装费、军训费外,其他专业正常收费,符合免学费政策的采取先交后返(学费)。

大专“3+2”五年制:

“旅游服务与管理专业”与“高级饭店运营与管理专业”:前三年在校期间参照初中三年制标准,第4、5两年按普通高校的收费标准。凡我全日制正式学籍一、二年级家庭经济困难学生(按在校学生的15%)享受国家助学金3000元。其中,潜山县、太湖县、宿松县、望江县、岳西县、临泉县、阜南县、颍上县、寿县、霍邱县、金寨县、利辛县乡镇、农村户口的学生全部享受3000元国家助学金。

新生报名时间: 2013年7月1日-9月10日

2013年秋季招生计划						
类别	专业名称	专业代码	学制	招生对象	报名条件	说明
大专3+2 代码248	高级饭店运营与管理	1	五年	当年参加中考的应届初中毕业生	口齿清楚,五官端正,无纹身,无不良嗜好。航空服务:女生身高1.60米以上,男生1.70米以上。	第四、五两年在安徽工业经济职业技术学院就读。
	旅游服务与管理(导游)	2	五年	当年参加中考的应届初中毕业生	口齿清楚,五官端正,无纹身,无不良嗜好。航空服务:女生身高1.60米以上,男生1.70米以上。	第四、五两年在安徽工业经济职业技术学院就读。
普通中专代码 648	高级饭店运营与管理	1	三年	应、历届初中毕业生	其他专业:女生身高1.56米以上,男生1.66米以上。	毕业后可通过对口升学升入安徽工商职业学院等高等院校就读。
	旅游服务与管理(导游)	2	三年			
	航空服务(地勤)	3	三年			
	旅游电子商务	4	三年			
	旅游市场营销	5	三年			



2011年我校学生参加“中国旅游日”活动



多媒体教室