

走内涵发展之路 创学校品牌特色

庐阳高级中学升级进行时

核心提示:如何能从众多老牌省级示范高中的包围中脱颖而出?如何能给庐阳高中的学生打开更为广阔的发展之路?如何能够实现庐阳高中的快速崛起?这是决定庐阳高中未来命运的关键问题,也是以陶汪来校长为首的全体庐阳高中教育人为之思考、探索和实践的奋斗方向。

功夫不负有心人,经过庐阳高中师生的不懈努力,七月流火之际,学校迎来了2013年高考大丰收。据统计,包含自主招生、艺体、普通文理在内,庐阳高中已有各类本科达线263人,远远超出去年达线人数,同时也远远超出学校预期200人的计划目标。其中,高三(6)班本科达线率高达91%,高三(4)班本科达线率高达89%,不但是庐阳高中历史的突破,在合肥市的省级示范高中里也是首屈一指。这是全体庐阳高中人辛勤耕耘,用心血浇灌出的丰收。

一个教育品牌,代表着一个特色、一份汗水、一面旗帜。“名校、名校长、名师教育名牌工程”成就了庐阳高中的名牌,也帮助该校完成了升级。庐阳高中始终把学生的终身发展放在第一位,其教学理念新颖,教学方法灵活,课堂教学效果良好,备受同行推崇。 记者 胡龙生



晋升示范高中揭牌暨艺体中心开工仪式

理念升级

铸就庐阳高中之魂

庐阳高级中学是一所“灵魂”的学校,这个“灵魂”就是庐阳高中人始终坚守的对教育价值的不懈追求。为学生终身发展负责,决不是空洞的理念,也不是挂在墙上的口号,而是成为了庐阳高中的优良传统、文化和精神的集中体现,这种文化和精神融入了庐阳高中人的血脉,成为庐阳高中不断发展的不竭动力和坚定信念!

基础教育的根本价值是培养人的基本素质。在庐阳高级中学,老师们始终坚定地认为,为高一级学校提供更多更好的生源是基础教育的重要功能之一,但不是全部。中学不是通往大学的输送带上一个机械的环节,不是大学生生产流水线上的一个节点,而是有自己基本的独立价值。不仅包括基础知识、基本技能,更重要的是能够承担起人的长远发展。学生在中学受到的教育,应当给他的一生提供精神的支撑,成为他们未来生命中一个不能缺少的支点。

针对在办学规模扩大的同时,生源结构发生巨大变化,由过去小规模整齐划一的优质生源变为多元化生源的情况,庐阳高级中学提出了“适应学生的教育才是成功的教育”理念,坚持对不同生源一视同仁,不放弃、不抛弃任何学生。学校实行因材施教,分层次教育,关注每一名学生的学习进步。学校设立了学习优秀生科任教师导师制、学习困难生党员教师导航制、家庭经济困难生资助制,全面指导学生的学习、生活和人生规划。设立各类奖学金制度,激励优秀学生不断进步。建立特殊学生关心制,并逐步开展分层教学、走班制、学分制等教学管理制度的改革和实施。

庐阳高中始终坚持素质教育的办学方向,以学生为主体,学生的身心健康成长和未来发展为目标,注重学生的责任意识、国

家意识、大局意识的培养,注重学生的养成教育、文明修身教育、遵纪守法教育、心理健康教育和独立自主教育,希望每一位学生首先都能成为一名合格公民和对国家有用的人才,并能收获真正意义的健康、进步和成长,为终身发展奠定良好的基础。

名师升级

追求高效课堂

质量是教育工作的生命线,提高质量是学校发展永恒的追求,是教育发展的核心任务。提高质量的关键在课堂,课堂教学重在启发、贵在引导、妙在点拨。课堂教学的最高境界是知识性、艺术性、趣味性融为一体。促进学生全面发展是我们的责任,是素质教育的要求。因此,该校在高度重视课堂教学、大力提升和优化课堂教学效果、提高教育教学质量的同时,积极为学生搭建各种发展平台,促进学生健康、快乐成长,为学生终身发展负责。

为了打造充满生命成长气息的课堂,该校坚持“教师发展第一”的思想,积极为教师搭建“专业发展”的广阔平台,通过建立有效的“管理评价”体系,营造“学习研究”的文化氛围,造就了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。学校将教科室从教务处中独立出来,确定专人主抓,健全组织,建立制度,先后制定了《教科研工作条例》和《教科研课题管理暂行办法》要求每个教研组每周进行一次定时间、定地点、定主题、定内容的“教研日”活动;要求教务处每学期开展一次为期一个月的“教学研究月”活动,坚持“教学开放周”活动,产生了强烈的反响。

与此同时,学校提出了“眼中有人”的教学观。要求教学必须以人为本,充分发挥学生的主体作用,让学生成为课堂的主人;不

仅要求学生“学会”,还要“会学”,进而“乐学”。学校积极创建高效课堂,向45分钟要质量。要求教师从每一节课出发,在备、上、批、辅、考、结等教的环节上的质量;要求学生从每一个章节出发,在预、听、作、辅、考、结等学的环节上的质量。针对班级学额多,差距大的特点,开展因材施教,分类指导,使每一个学生都能得到发展。对于传统的课堂教学模式进行了优化创新,现已初步形成具有学科特点以及课型特征的庐阳高中课堂教学新模式。

此外转变学生的学习方式。改变过去学生“单纯接受”的学习方式为“师生互教互学”的学习方式;大力实施主体教育,开设“引导——自主教育”实验班,引导学生自主学习;在小组和团队中互助性的合作学习;围绕主题开展探索研究的探索学习。学习方式的转变,使课堂教学激活学生学习热情,唤醒了学生沉睡的潜能。

庐阳高中的课堂不是大众化的讲课,它更有生命力,更富有内涵,更为有效。正如一位学生评价自己的老师:“我喜欢她的活力,喜欢她在教学上大胆又成功的尝试,喜欢她努力用我们的思维方式向我们传授知识。的确,她在践行着教会我如何做人的同时,又让我爱上学习,这是学会学习最可靠的基础。”

德育体系升级

文化引领 育人为本

一流学校必须有一流的文化,一流文化才能滋养和培育一流的师生,文化是学校发展的精神和灵魂。教育过程是以文化育人的过程,文化的引领和熏陶是育人的根本。学校先进的办学理念只有通过文化生活的浸染才能使其凝聚成为全校师生共同的价值追求。

通过学校文化对学生的成长实行精神引领,形成学生的精神支撑和核心价值体系,是庐阳高级中学最为鲜明的一大特色。为学生终身发展负责,学校重视对学生综合素质的培养,构建了完整的德育体系,对学生开展的主题教育多,给学生思考的机会多,搭建的平台多,参与的活动多。

目前,庐阳高级中学已经组建了啦啦队、青年志愿者、文学社、报刊编辑、播音、音乐艺术等20个社团。各社团制定本社团章程和学年度活动计划,确定各社团活动时间、地点。各社团聘请1名或1名以上热心学生社团工作且具有较高的学术成就或专长的老师担任指导教师,负责指导和督促社团开展活动。并要求每次社团活动必须有既定的内容、明确的目标,并有具体的活动记录,确保活动计划落到实处,取得成效。每学期各社团必须完成一次社团活动成果展示。

在刚刚结束的安徽省第十三届青少年机器人竞赛中,庐阳高中继夺得创意项目第一名后,在综合技能项目也有所突破,获得三等奖。机器人项目今年在庐阳高中开始起步,省市竞赛也是第一次参加。学校还处于探索和积累经验阶段。在机器人竞赛中,综合技能最考验学生的综合能力,需要大量时间进行练习。庐阳高中的参赛队伍3月份才刚刚组建,训练时间和经验都有所欠缺。但是参赛学生和指导教师克服种种困难,迎难而上,从大赛中摸索技巧、汲取经验。功夫不负有心人,终于庐阳高中在省赛中获得三等奖。

“庐阳高中是大气的,在这个以分数竞争白热化的时代,学校并没有一味地追求升学率,而是培养了更多全面发展的人。庐阳高中是具有文化底蕴的,从庐阳高中走出去的学生不是只会考试会学习的人,而是综合素质高,有责任感的人。庐阳高中,自由,开放,多元化,兼收并蓄。它让各种不同的学生都朝着积极的方向发展。”一位校友在给学校的感谢信中写到。

记者手记:

6月18日上午,庐阳高中全体师生抖擞精神、欢聚一堂,举行省级示范高中揭牌暨艺体中心开工典礼。这座投资约3000万、设计规格安徽领先的艺体中心正式开工,标志着庐阳高级中学更上一层楼。更令人振奋的是庐阳高中以全省最高分的成绩率先完成省级示范高中评估。

从两年前,开始创建省级示范高中,庐阳高中正式更名,到现在成功升级为省级示范高中,庐阳高级中学在拐向另一个高峰的同时,完成了自身内涵的升级,现在的庐阳高级中学是升级版的高级中学。省级示范高中的荣誉,让庐阳高中人深感责任的重大。为更好的发挥示范引领作用,庐阳高级中学结合目前学校的发展条件和发展形势,结合课程改革的深入发展,从谋求学校内涵的深度,更加注重教育质量、内涵发展和发展途径,激发全体庐阳高中人的内在动力,坚定不移地走课程改革之路,走文化建设之路,提升庐阳高中的核心发展力,充分发挥示范带头作用。

升级版的庐阳高级中学让学校成为一所有文化品位和精神感召力的学校,一所适应学生发展要求、促进教师专业成长的学校,一所教师团结友爱、乐于合作、无私奉献的学校,一所学生健康快乐、全面发展、彰显个性的学校!

安徽省示范高中
Model Senior High School in Anhui

安徽省教育厅
Anhui Provincial Department of Education

热烈祝贺庐阳高级中学正式晋升省级示范高中暨艺体中心正式开工