

2013年已经过半

盘点国际舞台举世瞩目“对话”

对抗与对话、冲突与妥协始终是国际政治舞台上相互对立又相互依存的两方面。2013年已过去的半年间，全球风云起伏变幻，不乏剑拔弩张的对抗，也有举世瞩目的对话，这其中能找到一些国际局势发展的脉络。

中美元首对话： “不打领带”点亮中美外交

没有响声震天的21响礼炮，没有仪仗队和欢迎仪式，不用在谈判桌前正襟危坐……今年6月初，中美两国元首不同以往的“不打领带”的会晤，吸引了国人和全世界的目光。

6月7日至8日，中国国家主席习近平和美国总统奥巴马在美国加州会晤。此次中美两国元首的对话形式十分特殊。会见地点未选择美国白宫，而是在风景如画的加州庄园；双方领导人敞开心扉，省下一切繁文缛节。

两天中，中美两国元首共处的时间加起来超过8个小时。钓鱼岛问题、南海问题、网络安全、朝核问题、经济合作……在这场“不打领带的会晤”上，两国元首开诚布公，坦诚沟通，探讨了多项议题。双方既谈合作，也不回避分歧，互动的质量、交流的深度和广度前所未有。

作为此次会谈的成果，两国元首同意，共同努力构建中美新型大国关系，推进中美新型军事关系建设，相互尊重、合作共赢。习近平与奥巴马在美国加州庄园的握手，为中美“跨太平洋的合作”开启新的篇章。

韩朝当局对话： 似柳暗花明，却山重水复

今年上半年，朝鲜半岛局势仿佛坐上“过山车”，短短数月内起起落落，千钧一发之际却突然转圜。不过即使是愿意“对话”，却也依然是波折不断。

几个月来，半岛局势曾着实让人捏了一把汗：朝鲜进行核试验、韩美军演、韩朝间热线被切断、朝鲜重启核反应堆、开城工业园区彻底停转……种种迹象曾使外界一度认为，朝鲜半岛已经到了“战争一触即发”的状态。

但自5月起，朝鲜借接待日本首相顾问、派出特使访华之机，向国际社会明确表达出对话意愿。6月初，朝鲜更是抛出以往强硬态度，罕见地向韩国提出政府间对话提议。

韩国政府迅速抓住了朝鲜“示好”的机会。短短数天后，韩朝局长级工作会谈在板门店举行，为接下来的部长级会谈“铺路”。

韩朝6月初的政府间对话就这样几乎在最后一刻中断，但7月4日，新的消息传来：韩朝一致同意于6日在板门店举行工作会谈。此外，朝鲜还表示愿意重返六方会谈。

难解的叙利亚局势： 国内对话无望 国际会议难产

2013年过半，持续两年多的叙利亚危机距离解决仍然遥遥无期。“坚守”总统职位的巴沙尔·阿萨德的政治主张与叙利亚反对派大相径庭，双方仍然深陷对抗与对峙的僵局，对话和解之路依然漫长。

今年1月，阿萨德曾提出新的和平倡议和过渡计划，呼吁全国对话结束国内冲突。然而，阿萨德的和平倡议并未给乱局中的叙利亚局势带来曙光。叙利亚反对派表示，除非阿萨德下台或者不带任何前提条件，否则不会展开对话。

此外，原本有望为叙利亚危机寻求政治解决方案的日内瓦叙利亚问题国际会议也被一拖再拖。同时，就在6月初战局开始朝着有利于叙利亚政府军的方向发展的时候，包括美国在内的十几个国家先后决定，为“促使叙利亚国内力量达到平衡”，同意向叙利亚境内反对派提供紧急军事援助。

但毫无疑问，这样的“平衡”只会加剧叙利亚国内的对立局势，使政治途径解决危机距离叙利亚更加遥远。

结语

盘点今年上半年那些值得回顾的对话，有成功，有失败，也有悬而未决。无论对抗有多么激烈，“对话”依然是解决问题、弥合对立双方分歧的良好途径。今后，国际政治舞台上仍将不可避免地持续对立和冲突，但人们仍希望，未来国际社会能够出现越来越多的对话和沟通，为实现和平、和解注入更多“催化剂”。

据中新社

魅力高升系列报道之高中篇

十年沉淀 厚积薄发

合肥高升学校高中部用独特管理模式与校园文化 蕴育优质学习环境



在这里，学子们与其他同龄人一样，有着想飞得更高的梦想，有着学习与成长带来的小“烦恼”。但在这里，又有所不同。合肥高升学校积淀十年，所打造出的独特且积极向上的校园文化，为这里的每一位学子蕴育出更良好的学习、成长环境。这让合肥高升学校高中部各班级内、同学之间、师生之间的交流与互动不断。

合肥高升学校高中部独特的管理模式，确保教学质量的不断提升，确保教师不断优化教学工作，从而为学校高中部的莘莘学子们铺垫一条通往未来梦想的坦途。 潘妥 董方

惯、骨干教师培训、教学学情调研、备课组管理、课题研究、质量分析等24个管理项目，由3人负责实施。每个项目负责人都制定了相应的项目实施方案，对项目管理的具体内容、工作标准、检查周期、检查办法、结果反馈等作了明确要求。为加强对项目管理工作的督办，学校还实行了“项目管理周工作报告制”，即每周由各项目负责人填写周工作报告表，总结梳理一周内分管项目的实施情况，包括进展、好坏典型、存在问题、建议，交分管校级领导和校长批示后，再发给实施人。这样一方面督促项目负责人按期开展各项活动，同时做到了工作动态信息及时交流和反馈，以抓实过程促结果优化。经过几年的不懈努力，现在校园里秩序井然，学生行为端正，环境整洁。

科辅导和拔高训练，目标直击高考。高二下学期就进入第一轮复习，并开始有针对性的训练，加强测评和联考的力度，力争做到每次考试都对学生的学情、考情做出细致分析，发现问题，解决问题。对于在高考中取得优异成绩的，如考取北大、清华、港大的学生给予10万-20万元的奖励。

以积极舆论为导向 构建激励机制 一所学校各项工作顺利开展，离不开表扬与批评这一有效工具。合肥高升学校在对师生的评价中坚持正面激励为主，辅之以恰当的及时的批评通报，让师生学有先进典型，错能及时改进。在加强制度建设的同时，积极构建激励机制，不断沉淀爱校、敬业的校园文化。

所有项目的检查工作，无论是过程性的，还是终结性的，最终都由各处室、各年级汇入教师的绩效考核之中。检查和评价的根本目的是引导教师想做事、会做事、做成事。这样，校园里就会形成积极进取的氛围。

十年风雨、十年积淀。高升人用超常规手段紧抓各项常规管理工作，靠高质量管理收获高效、优异的教育果实。合肥高升学校用积极进取的校园文化激励鼓舞着每一届学子，用无微不至的细微关怀，让学子们在良好的环境中不断成长与进步。这一切的努力，正是在每一年的高考成绩中得到了最佳体现。

彰显校园文化内涵 打造特色班级亮点

校园文化是一个学校的灵魂，是班级建设的航向标。2007年合肥高升学校提出了把班级文化建设作为校园文化建设的重点，旨在通过打造班级文化亮点，进一步提高班级自主管理水平，建设优良班级生命共同体，让学生成为自我教育的主人，充分发挥班级育人、事育人的阵地作用。

升学校的一道亮丽风景线。在墙壁上张贴名言警句，学生的书法或美术作品，有的班级还开辟了班级信息栏、图书角、我的大学、志愿墙等专栏，既可以起到对学生的教育作用，也可以给学生提供一个展示自己的平台。另外，每个班级都有自己的绿植小天地，一丝丝的绿意舒缓了紧张的学习生活。

正是有了如此丰富多彩的班级文化，使得合肥高升学校高中部各班级建设凸显亮点，班级管理卓有成效，为和谐进取的校园文化建设奠定了良好的基础。

以项目管理为抓手 实现高效管理

如果说校园文化是一所学校的软实力，那么校园管理就是学校的硬规矩。

合肥高升学校全面推行“项目管理”，即学校各处室、各年级把方方面面的工作细化为不同的项目，从目标、过程、结果等环节实行全程管理。其中，负责教学管理工作的教务处设置了课堂教学改革、教风学风建设、学习习

班级文化出亮点 班级管理显实效

为了营造和谐融洽的班级文化氛围，学校统一为每个班级制作了彰显班级文化特色的班级宣传语，平添了一道靓丽的文化风景线。班级宣传语中包含了班主任寄语、教师格言、班级公约、班级口号及班级奋斗目标，展示了个性的班级风貌，进一步增强了班级凝聚力。每经过一间教室，均能体会到各个班级蓬勃的朝气与青春的活力。

让墙壁成为“无声的导师”，这也是合肥高