

合肥一、六、八中三校联招昨“摇号”

市区4692名考生被分别“摇”到三所名校,两位“裸分”第一名没有参加派位



合肥一、六、八中三校联招“摇号”现场

“29号、27号、26号、7号……”“哇塞,第一名被合肥八中抽中了耶!”……昨天,备受关注的合肥一中、六中、八中三校联招均衡派位工作在合肥一中举行,数百双眼睛死死地盯着大屏幕,负责抽签的校长们每抽出一个写有数字的乒乓球,便引发台下一阵骚动。经过一个多小时紧张而又期待的“摇号”,合肥市市区共4692人被分别“摇”进合肥一中、六中、八中。备受关注的合肥市市区中考第一名已提前被合肥一中音乐特长生录取。

三校“手气”相当,未出现“上上签”

“合肥一中统招招生共抽取了A29组、A7组、A4组、A5组……”“合肥六中抽取了A27组、A2组、A22组、A28组……”“合肥八中抽取了A26组、A6组、A17组、A1组……”在公证处工作人员的监督下,短短的几分钟时间,合肥一中、六中、八中三校负责人分别从“摇号箱”里抽取了10到11组的号码,这也意味着1643名统招招生均“名花有主”。

从昨天三校负责人“手气”看,三校“抽签”相对均衡,没有出现所谓的“上上签”,合肥八中抽到了参与派位考生的第一名,但前10名的只抽到了A1、A6、A10三组;合肥一中虽说没有抽到第一名,但该校抽到了前10名中的4位;合肥六中既没有抽到第一名,也没有抽到前10名的4位,但该校却把参与派位的第二名、第三名全部揽入怀中。

与往年不同的是,今年合肥市市区裸分并列第一名的汪明磊、张钦星没有参加派位。据透露,两名考生已分别被合肥一中音乐特长生和国际班录取。

接下来,在公证人员的见证下,三位学校负责人又分别抽取了指标到校生的组别。

4692名新生参加均衡派位

三校联招考生如何分组和派位?市区共计有多少考生参与派位?……对此,合肥市教育局基教处处长吴庆防接受记者采访时称,合肥一中、六中、八中联合招收共4985人,其中三校提前自主录取的特长生293人(注:合肥一中118人、六中65人、八中110人),剩余的4692名高一新生均须参加均衡派位。其中统招招生1643人、指标到校生3049人。

三校均衡派位按统招招生和指标到校生分别进行。统招招生共录取1643人,根据3所学校统招招生计划比例,均衡派位为A1、A2、A3……A31等组,每组53人。双胞胎8对,共16人,其中3人为指标到校生,实际1646人参加派位。

指标到校生共录取3049人,根据3所学校指标到校招生计划比例,均衡派位为B1、B2、B3等3组,其中B1组1017人,B2、B3每组1016人。双胞胎7对,其中3人已参加统招派位,实际共有3046人参加指标到校派位。

15对双胞胎低分的随高分进入同一学校

记者在现场采访时发现,大屏幕上只能看到考生的编号,看不到具体姓名、分数等信息,那么考生序号是如何编号的呢?对此,吴庆防解释说,正式“摇号”前已经对3校联合招收的高一新生按照统招招生和指标到校生分别排序,每位考生生成一个序号。

排序原则为:依据考生中考总成绩从高分到低分排序,总成绩相同按照综合素质评价结果从高到低排序,仍相同按照全省初中毕业学业统一考试等级从高到低排序(不含体育、理科实验操作考试等级),再相同按考生体育、理科实验操作两科目考试等级从高到低排序,再相同按文化课考试总分从高到低排序,再相同按语数外3科及英语口语成绩总分排序。

吴庆防说,今年有15对双胞胎的家长提出申请,希望能够让自己的两个孩子进入同一所学校就读。本着以人为本的理念,报合肥市招委会同意,将此15对双胞胎按其中高分考生进行派位,低分的随高分进入同一所学校就读。董向东 记者 桑红青/文 黄洋洋/图

以前爱逃课,现在爱“淘”课 784名世界各地学员共上一堂课 中科大在我国首开“在线互动网络课程”

不用点名,不用占座,没有考试,没有学分,想上就能上,还能结业。这让首批784位学员大声宣称:“以前爱逃课,现在爱‘淘’课”。刚结束的中科大在线网络公开课《文献管理与信息分析》,这种在线授课、实时互动、批阅作业、课后交流辅导并颁发证书,同时利用QQ、微博、论坛等平台实现全方位互动的“网络班”,在我国还是首次。

784名学员来自全球不同职业 23%的学员达到要求结业

采用网络现场直播的形式授课,师生实时在线互动,完全开放。一门课程,吸引了来自世界各地不同职业、不同年龄的784名学员注册参加,181名达到要求结业。

该课程由中科大罗昭锋老师,以及知名博客“善用佳软”的博主张玉新主讲的《文献管理与信息分析》,从3月22日开始,共进行了11次在线授课。每次上课前,通过手机短信和邮件通知各位学员。课后,助教将课程视频和文字材料编辑上传,学员们通过汤森路透在线大讲堂、课程论坛和QQ群共享等途径下载课件资源,也可以通过网易云课堂、百度文库公开课和中科大网络课堂在线观看。

为保证教学质量,课后布置了多次作业,每人的作业网上公开,学员互评,助教批阅,有效防止了抄袭现象。学员们还通过QQ群、课程论坛,对每次学习内容分组研讨。由于大部分教学环节在网上进行,可以全程记录每位学员的学习经历,因此,作业成绩、论坛表现成为评定成绩的主要部分……

最终,23%的学员达到要求结业,远超过国外公开课3%~5%的结业率。

微博授课,把学习“带回家” 微博阅读量达26万余次

教学中,利用微博、微信、人人网、百度文库等网络平台和工具,实现老师与学员、学员与学员之间的充分互动。如每个班都开设了QQ群,学员在这里相互交流,如同现实中的班级,有效构建了一个基于网络的集体学习氛围,激发了学员的学习热情。目前,与课程相关的微博粉丝达6400余人,其中关于课程总结的微博阅读量达26万余次。

“我觉得主要是学到了一种理念,那就是学习新知识提升自身的同时,能有效地帮助更多的人。”一名学员在课后总结中说。

“与传统的网络公开课相比,开放式在线互动教学更加注重学员的学习体验,通过实时交流、全程跟踪的方式,推动网络教育由单向自学向双向互动,是推动教学深刻变革的有益尝试。”中科大学位办主任倪瑞说。

“尽管如此,由于受教育观念和激励措施的局限,大型开放式网络课程在国内实施可能还有很长的路要走。”罗昭锋说,我们这次尝试为国内的公开课建设,以及网络公开课平台建设,积累了经验。

杨保国 星级记者 俞宝强