



以人为本 以爱施教

——合肥市第五十六中学优秀班主任掠影

班主任，最没有级别的主任，却担当着最大的人生责任。

班主任是班级工作的组织者，班级建设的指导者，学生健康成长的引领者，是学校思想道德教育的先锋，家长和学校沟通的桥梁。

在合肥市第五十六中学，有这样一支优秀的班主任队伍，他们用无私的爱书写爱的宣言，用高尚的师德谱写奉献乐章，用不懈的追求实践自己教育理想的精神和情怀，讲坛上，他们是孩子们渊博儒雅的良师；课堂外，他们是孩子们心灵邀约的挚友；生活中，他们是孩子们知冷知热的亲人。为体现学校对班主任工作的肯定和感激，五十六中特举办首届校园班主任节，以表彰班主任的突出贡献，营造尊重、理解、热爱、感恩班主任的和谐氛围，激发班主任工作热情，提升班主任教育艺术，展现五十六中全体教师以人为本，以爱施教的教育本质。

孙启兵 谢钱钱



黄勇

身教重于言教 有什么样的班主任，就会有什么样的学生。所以从接班开始，以我自身的人格魅力去影响他们、感染他们：对待工作一丝不苟，对待学生充满爱心，体现着一种积极乐观的生活态度。

宽容心对待学生 要想别人宽容你，你必须先懂得去宽容别人。对待学生也是一样。宽容他们的不足，宽容他们的失误，宽容他们的个性。

建立平等的师生关系 如果班主任只有冷漠、威严、独断，学生就会敬而远之。班主任要注意虚心接受学生的各种意见，必须在尊重、信任、爱护和理解学生的基础上，使学生敢于、乐于参与到班级管理 and 集体活动中来。

班主任就得热爱学生 热爱学生是班主任教师的修养，

我总觉得当老师将学生当做自己的孩子一样看待，严慈并济，那就是爱学生的最高境界。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生。



刘胜泉

作为一名中学班主任，我一直把“甘作春蚕吐丝尽，愿化红烛照人寰”视为人生追求的最高境界，用辛勤的汗水去换取事业的成功。

严于律己，为人师表 作为班级管理的“主心骨”，班主任的一言一行起着重要的表率作用。担任班主任工作以来，我从不迟到早退，学生潜移默化，迟到现象由少到无。

爱心感染 无私奉献 师生间有了爱，班级的一切工作都能有序进行。作为班主任，每接一个新班级，我总用爱心感染着每一个学生，挖掘学生身上的闪光点。

依法治班 宽严相济 班级是个“小社会”，我引导学生紧紧围绕六种行为习惯的养成参与制订班级规范，予以实施，效果显著。让学生在宽容中学会自尊自爱，让学生心悦诚服地自觉地改正自己的不足。

联系家长 形成合力 我与家长相处融洽，推心置腹地与家长交谈，商量教育孩子的最佳办法，家长们非常信任我。



杨俊

自1991年参加工作以来，担任班主任工作已有二十余年，所带班级也多次被评为“区先进班集体”、个人被评为区优秀少先队辅导员、优秀班主任、师德先进个人、优秀教师等。

班主任是一个班集体的引路人，承载着组织的重托、家长的期望和学生的前途。我所教的学校学生多数为外来务工人员子女，学生各种行为习惯养成较差。在日常教学中用宽容的爱面对他们的不足，用多种形式的教育方法引导他们养成良好的行为习惯。曾经有一位专家说，孩子身上的问题在家长和身边的人身上一定能找到原因，所以每接一个班，我首先进行家访，了解学生家庭情况和家庭周边环境，对家长进行家教指导，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

爱是相互的，作为班主任的我认为自己很幸福，因为我付出自己真诚的爱，收获了学生纯真的爱。



高小娟

我们的班集体是一个温暖、和谐的大家庭，积极向上的优秀班集体。团结、进取、活泼、创新是我们的最大特点。

良好的班风来自于严格的班级制度。 还需要所有的同学都有强烈的集体观念，既有很浓厚的班级情感，又有坚强的班委会和集体核心，还有自己的班级独特的特色。每当开学初，我们通过学生民主评选组建班委组织。在管理班级工作中，不断培养班干部自己学会管理班级。整个班集体团结起来像一个大家庭，大家在活动中都在不断的进步，整个集体也就跟着不断完善。学生积极参加各种比赛，班级

所取得的可喜的成绩，离不开全体师生团结协作以及辛勤汗水和共同的努力奋斗。进步无止境，我们仍需努力。团结的思想让我们认为自己有能力在各项活动中做得更好，奋进的精神令我们看到自己有潜力使成绩更上一层楼。



汪军

2011年9月，我开始担任班主任工作，之前我没有过当班主任的经验，所有对于班主任工作的构想，更多的是从我们学校那些经验丰富的班主任那里学来的，后来又在实践中不断修正。

首先，结合学校养成教育的主题，着力培养学生良好的行为习惯。努力营造良好的班级环境，包括班级卫生和班风班貌。一个温暖的班级才会让学生有归属感，让学生愿意在这里享受学习和生活时光。每个孩子的优点长处都不相同，我鼓励学生多参加活动，让他在学校里获得更多的认同。充分发挥班干部的职能，各司其职，什么时间段就做什么事，班干部监督并起模范带头作用。用心关爱学生。我们班的不少学生都是外来务工人员的子女，他们随着父母背井离乡来到合肥，还有部分学生的家长在外地上班，他们也更需要老师的关心和爱护。



刘海霞

自1999年参加工作以来，担任班主任工作已有12年，所带班级也多次被评为“区先进班集体”，2013年被评为“市级先进班集体”。个人被评为区优秀少先队辅导员、优秀党员和市优秀班主任。今年暑假参加了2013年合肥市小学优秀班主任高级研修班到华东师范大学进行学习。

在工作中用期待的心情，对待学生的每一点进步；用欣赏的目光，关注学生身上的每一个闪光点；用喜悦的笑容，赞许学生的每一点成绩；用宽容的心态，对待每一个学生的过失！让学生相信自己是一个有价值的人，可依靠自己的力量，去改变自身的不足之处。

把班级管理的主权交给学生，通过小组合作让每个学生都感到自己是班级的主人，真正成为班级的管理者。逐步形成本班级的管理特色——相互尊重、合作学习、快乐成长！



马晓宏

爱自己的孩子是母鸡都会做的事，也爱别人的孩子才是真正富于人性的爱。从教近三十年，我一直把关爱每一个学生当成是自己的责任，也是一种义务。接手一个班级的时候，细心了解每一个学生的详细情况，让每一个学生认识到老师是关心我的；给每个孩子成长的期待。对班干的选择采用轮换制；座位的排定采用滚动制；优秀的选拔采取推荐和老师评价相结合；对于成绩较弱的同学给予其他表现自我的机会如歌咏比赛、运动会、手抄报评比等。在这些敏感的问题上，对弱势的同学关注更多，让每个孩子生活在同一片天空下，沐浴着同样的阳光雨露；对于不同文化程度的学生提出不同的要求，要让他们享受到尽自己所能，实现自己的目标的过程和快乐。

总之，用一颗充满智慧的爱心，平等的爱每一个孩子，将是我永远的追求。



李金梅

从教30年，多年从事班主任工作。我认为，班主任工作要做到：

一、注重培养学生良好的习惯。良好习惯能使孩子受益一辈子。由于我校是农民工子弟学校，很多孩子的生活习惯都很差，而改正不良习惯比养成好习惯更难，因此从开学第一天我就严格要求每个学生从点滴做起。经过两年的努力，同学们的不良习惯多少有些改变。当然改正不良习惯是一个漫长的过程，这就需要班主任的细心和耐心。

二、形成文明向上、团结进取的班风。要形成良好的班风，首先必须培养每个学生的集体荣誉感，其次要建立一个务实的班委会和较健全的班级管理制度，再次要创建文明和谐、拼搏进取的舆论气氛。形成了良好的班风，才能促进全体学生的进步。

现在九(4)班各方面的表现已处在良性循环状态之中，已连续两年被评为包河区先进班集体。



陶倩

小学一级教师，本科学历，国家三级心理咨询师，现担任56中四(1)班班主任。2007年毕业参加工作，任教以来一直从事语文教学，逐渐形成了亲切自然、朴实无华的教学风格。作为一名年轻的班主任，她以极大的热情投入到工作中，孩子们喜欢她，她更喜欢孩子们；作为孩子们的良师益友，她深入了解自己的学生，让她对自己的学生多了一份理解，更多了一份尊重。她坚信——倾听，比说教更重要。她会继续坚守平凡的岗位，守护着孩子们快乐成长！



孙建

他，一个地处偏僻中学的党员、中学一级教学教师，甘心立足平凡却不甘于培育出平庸的学生，在农民工子弟身上投下的是班主任的爱心、责任、智慧。

“甘做春蚕吐丝尽，愿化红烛照人寰。”——这是从教14年，已有12年班主任工作经历的孙建老师的育人格言。

仅仅14字格言，他已用了14年的青春向他的学生们作了最完美的诠释和最扎实的践行了。他认为管理班级的最好方法就是管理好自己，教育好学生最好的方法就是做学生的榜样，他坚持用生活中、书籍中名人等成功者的成长，为学生树立标杆；用成功者的人格，为学生树立一个个可以仰望的背影。

一尊佛，有光才能令人敬仰；一个优秀的班主任的身上，更应该闪烁着人性的光辉！这将是她更进一步的追求！



孙春光

岁月如梭，我从教育工作已有十七年，服从学校安排，已连续担任班主任工作十五年。工作中，我一直崇尚“以人为本”的教育理念，始终坚持投入100%的热忱和激情，热爱、关心每一位学生；坚持科学、民主的班级管理方法，引导学生自主、自觉、高效地学习、活动，发展自我；坚持真诚地、多种方式和家长联系、沟通，争取最充足、最有效的家教资源，拓展学生们健康成长的空间。爱心教育、情感教育以及对于学生的自主、自律教育，在历届班级管理中都取得了良好的效果。2010~2012本人所带七(三)班连续三年评为“包河区先进班集体”称号。