



一份份“厚礼”送给老师

将把有专长的老师培养成教育家,教师培训不玩虚的

合肥市对中小学教师培训舍得花钱,把有特长的老师培养成教育家,通过教研活动提高老师课堂效率实现“减负”,让城乡老师交流互相学习提高……今天是第29个教师节,当社会把目光都关注在送礼、教师压力等问题时,合肥市教育局多年来通过一项项具体措施把一份份“厚礼”送给老师,让老师在一次教育活动中不断提高、成长,在一年一年的交流中学习、进步。

王一斌 记者 桑红青

关键词——教师培训 中小学教师培训不再搞“理论说教”

合肥市近三年来对教师培训的经费投入大幅增加,今年达到2390万元,比2012年、2011年、2010年分别增加1230万元、1390万元、1740万元。2012年,合肥市参加市级及以上培训人数达到3.5万,占合肥市专任教师的二分之一。今年报名参加市级及以上培训人数超过4万人,截至目前共有32177位教师已经完成

或正在市级以上各类培训。

合肥市对教师培训模式也在悄然转型,整合全市优质教师资源,依托中小、小学校,以名师领衔、团队协作、专家指导的方式,建立小学语文、小学数学、初中语文、初中数学等4个学科教师培训基地,分学科、分学段开展培训,教师培训由以往通识性培训向学科、向课堂延伸。

合肥市教育局明确要求,培训课程设置,理论部分占三分之一,课堂实践部分占三分之二,提高培训的针对性。教育部在五月份出台的《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》指出,改进培训内容,转变培训方式,增强培训针对性,课堂实践部分要占到50%。

关键词——教育家培养 合肥市将把有专长的老师培养成教育家

多年来,合肥市教育局一直重视教育家的培养,目前教育家培养工程已深度对接,第二批教育家培养工程已经实施。

合肥市教育局结合学员岗位、专业

特色和个人发展需求,将遴选出的51位学员分为5个小组,分别由南京师范大学的5位专家教授负责指导。同时,从合肥市中小、小学校的名师名校校长中,遴选出11位专家,协助南师大专家组开展

工作。依照合肥市教育局规划,未来三年,专家指导组将依据为学员量身定做的个性化培养方案,开展这项具有挑战性和创新性的工作。

关键词——教学方法 通过提高课堂效率实现真正“减负”

在做好教师培训的同时,合肥市教育局教研室还围绕课改聚焦课堂,推动课程改革的深化与提升。高中阶段以模块教学和选修课教学为重点,针对新课程教学中出现的问题,以名师课堂教学艺术研讨和智力援助活动为抓手,寻找解决教学疑难问题的方法和策略,

通过提高课堂效率实现真正“减负”。

针对课堂教学存在的不注重学生良好学习习惯养成,学习方法指导不到位,基础知识和能力不牢固,训练方式单一,分组讨论流于形式及延长教学时间,增加学生作业量等问题,合肥市教育局教研室开展有针对性的研究,切实解决创建新

课堂过程中的小问题和真问题,以优质教育科研助推教育教学质量提高。

在学科教研工作中,组织名优特教师上示范课、做教材分析、进行教学方法指导和专题讲座,同时组织他们开展送教活动,充分发挥名优特教师在教学研究

关键词——专业发展

教研活动 为教师专业成长搭建平台

在教师的日常教学中,合肥市教育局教研室组织优质教研力量,整合和开发具有合肥市特色的优秀教学资源,努力实现共建共享。

探索教研工作方式的多样化,在继续推进校本教研、联片教研、区域教研常态化的同时,积极推进网络教研,完善网络教研形式,发掘网络教研的优势,进一步加强网络教研参与度与互动性,通过“名校辐射”、“骨干引领”、“联片带动”等多种区域联动方式,有效搭建区域内师生共同发展平台,相互学习,合作交流,使校际间强弱互补,共享双赢。

关键词——城乡交流

老师在城乡结对中 互相学习提高

多年来,合肥市开展城乡学校结对“捆绑”式教学,规定从2010年起,凡在同一所学校任教满6年及以上的义务教育阶段教师需进行交流,各校每年参加交流的教师比例应占15%左右。截至目前,合肥市共有近200所结对学校间开展教育教学活动,达2万余人次。“捆绑”办学不仅强化了城区学校的“连带”责任,还增强乡镇学校自身的“造血”功能。这是合肥教育改革独有的创新,城乡学校结对子的“捆绑式”交流教学,能让更多的优质资源共享和提升,也让城乡教师在交流中互相学习、提高。

奉献满满爱心 收获一路鲜花

合肥48中学优秀班主任工作感悟



高小臻

考这样三个问题:1.我是谁? 2.我要什么? 3.我该怎么办? 并在班会课上引导孩子自己发散,孩子们自然想到学习、家庭、集体,甚至个别孩子还联系到了人生。我想这也算是一种班级文化吧!

当一个有心的班主任,细心观察孩子们的身心变化。

我没有套路式的主题班会,甚至很少有完整45分钟一堂的班会课,较多使用的是我的数学课的前五分钟,有事说事,没事就上课。为数不多的较长的班会课有这么一例:初三下半学期临近中考,孩子们的焦躁情绪日益明显。我根据班级情况,制作了一个小课件《学会放松》,明确一个道理——“中考并不是全部”。我们期盼成功,但也不惧怕努力后的失败!放下大目标,做好每一个今天!并在黑板上留下了大大的十四个粉笔字(我把它称为“三心三气方针”)静心,信心,上进心;志气,勇气,争气。今年中考孩子们总体考得不错,看来自己的工作没白做!

当然,班主任还要做好联系班级和任课老师的纽带,认真对待家长,努力形成教育合力等工作。

总之,要想管理好班级,一要热爱班级,二要多动脑筋,让班级走可持续发展之路。其中的方法是:别把工作完全当工作,而是当事业,是自我价值实现的一种需求。马斯洛分层需求理论的最高层,自我实现的需求,其实还是可以追求一下!



欧敏华

用心呵护每一位学生

班主任工作是学校工作质量的缩影,为此,每年开学初,学期中、学期末,48中都会召开相关会议布置任务,进行经验交流。我每次接任班主任,都一刻不敢疏忽。在与孩子们的交往中,我真切地感受到了热情与可爱,孩子们也不断地完善了我的教学管理和育人之道。

关注学生日常行为,用爱心感染学生。

班主任工作是琐碎、繁忙的。作为班主任,既要关心孩子的各科学习,又要关心孩子的身心健康,更重要的是带着一颗爱心,以身作则教会他们如何做。每天早晨我都要早早到校,巡视教室。中午、下午放学都要等到所有的学生安全离校才会离开。每次考试前、考试后我都要对学生进行鼓励和疏导。总之,学生在校的饥寒冷暖、喜怒哀乐我所能想到的,看到的都会关注。这些最基本的工作,也正

是一个班主任爱心的具体体现。爱是具有感染力的,学生感受到了我的关爱,在情感上就会接受我,从而让师生成为真正的朋友,一方面有利于班级的管理,另一方面他们也学会了关心他人。正如罗曼·罗兰所说过:“要播撒阳光到别人心里,总得自己心中先有。”

呵护学生的心灵,认真做好个别教育。每个班级都有一些后进生,他们在行为习惯上有些欠缺。对于他们,我不歧视、不放弃,做到动之以情,晓之以理,通过不断的谈心增强他们的自信心、自尊心、上进心。

对家长坦诚以待,推心置腹。班主任的工作需要得到家长的认同和支持。我一直都在用心让家长明白,老师所有的工作都是为了孩子的现在和将来。无论他们的孩子在学校给我带来多大的麻烦,只要见到家长我总是以理待人,站在家长的角度考虑问题,与他们商量教育孩子的最佳办法。这不仅得到了家长的信任,也取得了很好的效果。中考结束后,一位母亲感激地对我说,无论她的孩子成绩如何,她都感谢我这三年对孩子没有歧视,始终不放弃。

一份耕耘一份收获,在教书育人的道路上,我付出了感情、汗水和青春,也收获了充实、信任和尊重。我会在三尺讲台这方寸之地,尽我最大努力,继续为教育事业贡献自己的绵薄之力。



张居红

让爱教会“笨鸟”先飞

“笨鸟先飞”的故事始终记忆犹新。登上讲台后,我以此自勉。作为班主任,我更想以身作则,鼓励我可爱的学生们。

每接任新一届学生,第一节班会课我总要以“勤能补拙”为主题来激励学生。

唤醒“笨鸟”会飞的本能。在我看来,没有人天生就是成绩好,成绩好也不是什么了不得的资本。然而,成绩落后的学生有的却以“笨”为理由干脆甩手不学了。

班里有个男生,成绩总是垫底,整天在家上网。于是,我决定家访!家访前,了解到他小学时曾一度名列前茅,可自从迷恋网络,成绩一落千丈,也曾想过奋力超越,却是无力回天。得知这个消息,我暗自叫喜,他有救!

提着一盒巧克力和一本《计算机解码》书,一个周末我敲开了他的家门。他的父母一个劲地说他迷恋网络,抱怨与叹气此起彼伏。我忍不住为他叫屈:他

不是迷恋网络,只是想攻克电脑这门学问,对吧!他吃惊地看着我。我举起带的书,继续道:“想去攻克电脑技术,不是光靠陷入去就行的,还得有门道!这本书会教会你。不过,上面有许多的公式涉及到你现在要学的数学、物理等,所以,还得把基础扎扎实实了。”我盯着他继续道:“他原本很聪明,只是一时忘记了学习,现在捡起来也不是难事!说不定,将来能成为中国的比尔·盖茨!”他的眼神里终于涌现出激动,然而又流露出无自信。

我微笑着拿出巧克力让他品尝,问他什么味道,他说:“一开始有点苦后来有点甜。”我笑了,告诉他巧克力的味道是先苦后甜,但吃得太快是没有感觉的,只有细细品尝才能感觉到其中美妙滋味。读书和生活也是这样,先苦,才会慢慢甜!

再次家访时,他已成为班级的中等生了,大家都称赞他是班里的奇迹。只有我知道他不断进步的秘密,因为我下一次的家访,那本《计算机解码》扉页上鲜明的一行字映入我的眼帘:我就像巧克力,得先慢慢努力,才能尝到点点的甜;我会成为IT工程师,创造我人生的“巧克力”!

事实证明,世上本没有“笨鸟”,因为过多的陷入“笨”的陷阱,才忘记了飞的能力;而我们园丁必须做的,就是用爱唤醒他飞翔的信心与勇气,告诉他:长风破浪会有时,直挂云帆济沧海!