

(上接03版)

## □ 记者调查

## D、旅行社：“以课程为主旅游为辅，帮助孩子走进社会”

安徽省中青旅研学品牌《第2课堂》负责人余恒皓认为，研学旅行是新时代教育一条必然的道路，在推进过程中当然也遇到过一些问题，比如，家长、老师对研学旅行的共识偶尔会产生分歧；研学旅行的高峰期是每年的春秋两个季节，在短时间内大量中小学生在同时开展研学旅行，酒店、车辆、景区接待、研学导师等资源在短时间内的压力比较大；严格的安全把控。

“一次旅行改变孩子一生这样的说法太大，其实孩子出去一次未必就能收获到受益终身的东西”，余恒皓告诉记者，“但是每一次

出去，可以帮助孩子埋头在书本里的时候，抬起头来走进生活、走进社会、走进历史，更加切实可行地面对历史，面对民族文化，面对鲜活的案例，从而获得一种情怀，让孩子在视野、团队配合等方面感受更加深刻，长期积累下来就会不一样了。”

为此，余恒皓建议，研学旅行推行以课程为主旅游为辅的理念，根据不同年龄段的孩子，设置研学主题，植入课程，融进导学。在出行之前做足功课，对研学主题的相关背景要做到心中有数，一路走一路学，一路走一路研，这样才能在旅行中学习。



倚科图片

## □ 专家视点

A、五千年文博园综合运营主任王勇：  
着重在“研行合一”上下足功夫

针对此现象，记者日前走访五千年文博园了解到，作为第一批省级研学旅行实践基地，目前文博园的研学旅行通过两年多的运营，已经比较成熟，每年来文博园的学生有10万多人。

五千年文博园综合运营主任王勇介绍，文博园立足“集知识性趣味性于一体，塑千年历史文化于一园，食宿行服务一条龙”的优势，主动融入安徽“百万学生研学旅行”育人计划，创办了中小学生学习旅行教育基地——朴初学堂，坚持区别研学旅行与旅游的同与不同，积极探索不同年龄段研学学生的特点，开展特色教学，“寓教于乐、寓学于行”取得初步成效。

王勇认为，目前风靡市场的研学旅行与理想中的研学旅行本质意义上没什么区别，但操作的形式和方法上误区比较大。市场上很多机构做研学教育可能很专业，但做研学旅行就是门外汉了。相反，很多旅行社组织旅游团很专业，但也只限传统的旅游团，毕竟研学旅行的对象是学生，各方面的要求很严格，更不要提课程设计了，因此会出现研而不旅或旅而不研两张皮现象。

“研学旅行所展现出的巨大市场潜能，证明旅游行业要善于挖掘外部可利用的价值要素，与其他产业

深度融合发展，不仅能为旅游业发展自身拓展全新空间，也为其他产业发展提供了巨大动能。”为此，王勇建议，研学旅行应着重在“研行合一”上下足功夫，推进“研”与“行”的统一，在研究学习中行走，在行走中学习合作、求真、修身、启智、尚美；推进“教”与“学”统一，问需于学生，制订贴近学生、满足学生需求的研学方案，让学生在开放性的集体活动中开阔眼界、拓展思维，获得生存、做事、为人的能力，获得个人丰富的体验感受，观察生活、感受生活、探究社会，培养全面发展的人。

B、安徽大学商学院旅游系副教授方叶林：  
感受大自然的美好本身就是一种收获

“研学旅行不一定需要有‘深度’，当然要看研学旅行的对象”，安徽大学商学院旅游系副教授方叶林告诉记者，“对于大学里面某些专业，需要野外写生，

研学旅行必须要有一定的成果；大部分中小学生在研学旅行应该作为放松身心的一种方式，能学到知识更好。在大自然中游玩，感受野外大自然的美好、人与自然的和谐相处之道，这本身就是一种收获。”

方叶林认为研学旅行形式不应该固化，研学旅行的具体内容要有“五个一”：一堂课。邀请有丰富教学经验的教师随行，在旅游活动过程中，进行现场教学，“寓教于乐”。一个故事。要针对研学旅行目的地设计一个故事，通过生动形象的讲解，让孩子们容易接受。一个DIY。研学旅行与课堂教学的根本区别就是教学形式的不同，由于各方面限制，课堂教育往往限制了学生的动手能力。研学旅行中，应该努力提升学生的动手能力，提升学生综合素质。一个问题。要鼓励学生在研学旅行活动中发现问题，发现问题往往比解决问题更加重要。一个课堂作业。研学旅行不应该影响正常的教学活动，可在研学旅行中，结合游戏的形式，布置一些需要团队协作，并且能够现场完成的趣味作业，加深学生的影响。

方叶林建议，“研学旅行需要合理引导。一方面需要出台更为详细的法律法规，规范研学旅行市场经营；其次，研学旅行活动需要‘精细化’，要有详细的活动；再次，社会要合理引导，共同营造发展研学旅行良好的社会氛围，不能因为部分不合理现象否定研学旅游的积极作用。”

